

Nom \_\_\_\_\_

Prénom \_\_\_\_\_

Date de naissance \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

# MON LIVRET DE PROGRES CP-CE1-CE2

FRANÇAIS ET MATHÉMATIQUES



École élémentaire \_\_\_\_\_

Ville : \_\_\_\_\_

# PRÉSENTATION DU LIVRET

Voici ton livret de réussite pour l'année de CP, CE1 et CE2. Ce livret regroupe tout ce que tu dois apprendre durant ces trois années en français et en mathématiques.

Ce sont des compétences que tu dois **acquérir** (on pourrait aussi dire **valider**).

Il y a beaucoup de compétences mais tu as trois années pour cela. Ne t'inquiète pas, nous irons à ton rythme. Si tu n'as pas tout validé alors ce n'est pas grave. Ton (ta) enseignant(e) de CE1 et CE2 saura ce qui te reste à acquérir et avancera avec toi.

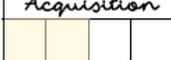
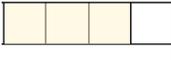
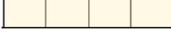
Chaque compétence est rangée par rapport à son **domaine** : français ou mathématiques. Puis par rapport à son **sous-domaine**, par exemple, en français il y a le langage oral, la lecture ou encore **l'étude de la langue**. Ensuite, tu trouveras la liste des compétences, elle peut être longue mais souviens-toi que **c'est pour toute l'année (et même après)**.

## PARLER EN PRENANT COMPTE DE SON AUDITOIRE

Intitulé de la compétence	Acquisition			
Prendre la parole pour se faire entendre de son auditoire.				
Date d'acquisition :				
Restituer un texte ou un travail auquel l'élève a participé.				
Date d'acquisition :				
Prendre la parole en s'aidant d'un texte préalablement rédigé.				
Date d'acquisition :				

Au bout de chaque compétence, il y a une barre de progression. À chaque fois, que tu avances dans tes apprentissages, dans les compétences, tu colories une partie de la barre de progression. Lorsque **la compétence est acquise**, tu auras colorié **3 parties de la partie de progression**. Lorsque les **4 parties de la barre de progression sont coloriées**, c'est que **la compétence est dépassée**.

C'est le même système que sur ton livret scolaire

	Acquisition
PARTIELLEMENT ATTEINT	
ATTEINT	
DÉPASSÉ	

Ton livret de réussite est pour toi mais aussi pour **tes parents**. Il leur permet de savoir chaque semaine où tu en es dans les apprentissages du CP, CE1 et du CE2 et ceux dont tu as besoin pour apprendre encore plus. Tu pourras par exemple, expliquer à tes parents les compétences que tu as validées et celles qui sont encore en cours.

Ce livret te suivra toute **ton année de CP, CE1 et de CE2**. Il sera passé à ton (ta) enseignant(e) de CE1 ou de CE2 pour qu'ils sachent par où commencer et suivre ton rythme d'apprentissage.

SIGNATURE DES ENSEIGNANT(E)S	SIGNATURE DE L'ÉLÈVE	SIGNATURE DES PARENTS
------------------------------	----------------------	-----------------------

ABC

FRANÇAIS



# LANGAGE ORAL

## LES ATTENDUS DE FIN DE CYCLE

(Selon le projet d'ajustement et de clarification des programmes de français du cycle 2, 3 et 4 du 14 juin 2018)

- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester si besoin et à bon escient, son incompréhension
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Pratiquer les formes de discours attendues – notamment raconter, décrire, expliquer – dans des situations où les attentes sont explicites, en particulier raconter seul un récit étudié en classe.
- Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément, etc.)

## DOMAINE DU SOCLE

(Selon le BO n°17 du 23 avril 2015)

1. LE LANGAGE POUR PENSER ET COMMUNIQUER
2. LES MÉTHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE
3. LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN

## COMPETENCES

- Comprendre et s'exprimer à l'oral
  - Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte.
  - Dire pour être entendu et compris.
  - Participer à des échanges dans des situations diverses.
  - Adopter une distance critique par rapport au langage produit.



# COMPÉTENCES

ÉCOUTER POUR COMPRENDRE DES MESSAGES ORAUX (ADRESSÉS PAR UN ADULTE OU PAR DES PAIRS) OU DES TEXTES LUS PAR UN ADULTE (LIEN AVEC LA LECTURE)

INTITULÉ DE LA COMPÉTENCE		ACQUISITION			
1	Maintenir une attention orientée en fonction du but annoncé au préalable.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
2	Repérer et mémoriser des informations importantes : reformuler, expliciter, récapituler, répéter, réaliser, dessiner ...				
<i>Date d'acquisition :</i>					
3	Relier des informations importantes entre elles pour leur donner du sens.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
4	Mobiliser des références culturelles nécessaires pour comprendre le message ou le texte.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
5	Mobiliser le vocabulaire entendu dans les textes.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
6	Repérer d'éventuelles difficultés de compréhension.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
7	Prendre conscience des distracteurs possibles (présence d'images, bruits, objets ...) pour les intégrer et développer son attention				
<i>Date d'acquisition :</i>					

DIRE POUR ÊTRE ENTENDU ET COMPRIS EN SITUATION D'ADRESSE À UN AUDITOIRE OU DE PRÉSENTATION DE TEXTES (LIEN AVEC LA LECTURE)

INTITULÉ DE LA COMPÉTENCE		ACQUISITION			
8	Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
9	Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté : variation de la voix, articulation, regard, reformulation pour l'auditoire, questions pour l'auditoire, déplacement, débit ...				
<i>Date d'acquisition :</i>					

10	Organiser son discours				
<i>Date d'acquisition :</i>					
11	Mémoriser des textes : comptines, poèmes, texte, leçons, extrait de romans ...				
<i>Date d'acquisition :</i>					
12	Lire à haute voix.				
<i>Date d'acquisition :</i>					

**PARTICIPER A DES ECHANGES DANS DES SITUATIONS DIVERSES** (SÉANCES D'APPRENTISSAGES, RÉGULATION DE LA VUE DE LA CLASSE)

INTITULÉ DE LA COMPÉTENCE		ACQUISITION			
13	Respecter des règles organisant les échanges.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
14	Prendre conscience et tenir compte des enjeux				
<i>Date d'acquisition :</i>					
15	Utiliser le vocabulaire mémorisé.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
16	Exprimer un point de vue.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
17	Questionner, interroger, compléter, transformer le propos d'un pair.				
<i>Date d'acquisition :</i>					

**ADOPTER UNE ATTITUDE CRITIQUE PAR RAPPORT AU LANGAGE PRODUIT**

INTITULÉ DE LA COMPÉTENCE		ACQUISITION			
18	Repérer le respect ou non des règles organisant les échanges.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
19	Prendre en compte des règles explicites établies collectivement				
<i>Date d'acquisition :</i>					
20	Se corriger après écoute.				
<i>Date d'acquisition :</i>					



# LECTURE ET COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT

## LES ATTENDUS DE FIN DE CYCLE

(Selon le projet d'ajustement et de clarification des programmes de français du cycle 2, 3 et 4 du 14 juin 2018)

- Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés.
- Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.
- Lire à voix haute avec fluidité une préparation d'un texte d'une demi-page (1400 à 1500 signes) ; participer à une lecture dialoguée après préparation.
- Lire au moins cinq à dix œuvres en classe par an.

## DOMAINE DU SOCLE

(Selon le BO n°17 du 23 avril 2015)

1. LE LANGAGE POUR PENSER ET COMMUNIQUER

5. LES REPRÉSENTATIONS DU MONDE ET L'ACTIVITÉ HUMAINE

## COMPETENCES

### Lire

- Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.
- Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.
- Pratiquer différentes formes de lecture.
- Lire à voix haute.



# COMPÉTENCES

## IDENTIFIER DES MOTS DE MANIÈRE DE PLUS EN PLUS AISÉE

INTITULÉ DE LA COMPÉTENCE		ACQUISITION			
<b>Savoir discriminer les différents phonèmes de la langue</b>					
1	Le son [a] – ex : <b>ami</b>				
	Le son [i] – ex : <b>épi</b>				
	Le son [e] (e fermé) – ex : <b>blé</b>				
	Le son [ɛ] (e ouvert) : <b>fête</b>				
	Le son [ɔ] (o ouvert) – ex : <b>fort</b>				
	Le son [o] (o fermé) – ex : <b>mot</b>				
	Le son [u] – ex : <b>genou</b>				
	Le son [y] – ex : <b>rue</b>				
	Le son [ø] - ex : <b>peu</b>				
	Le son [œ] - ex : <b>peur</b>				
	Le son [ɛ̃] - ex : <b>premier</b>				
	Le son [ɛ̃] - ex : <b>brin</b>				
	Le son [ɑ̃] – ex : <b>sans</b>				
	Le son [ɔ̃] - ex : <b>ton</b>				
	Le son [œ̃] - ex : <b>lundi</b>				
	Le son [j] - ex : <b>paille</b>				
	Le son [w] – ex : <b>fouet</b>				
Le son [ɥ] - ex : <b>huile</b>					

	Le son [p] – ex : <b>p</b> ère				
	Le son [t] – ex : vite				
	Le son [k] – ex : cou				
	Le son [b] – ex : robe				
	Le son [d] – ex : <b>d</b> ans				
	Le son [g] – ex : <b>g</b> are				
	Le son [f] – ex : neuf				
	Le son [s] – ex : <b>s</b> ale				
	Le son [ʃ] – ex : <b>ch</b> at				
	Le son [v] – ex : rê <b>v</b> e				
	Le son [z] – ex : <b>z</b> éro				
	Le son [ʒ] - ex : je				
	Le son [r] – ex : rue				
	Le son [m] – ex : <b>m</b> ot				
	Le son [l] – ex : lent				
	Le son [n] – ex : <b>n</b> ous				
	Le son [ɲ] - ex : <b>gn</b> eau				
2	Savoir analyser les constituants de mots (conscience phonologique)				
<i>Date d'acquisition :</i>					
3	Savoir discriminer de manière visuelle les lettres (écriture script, cursive, majuscule d'imprimerie).				
<i>Date d'acquisition :</i>					
4	Connaitre le nom des lettres (écriture script, cursive, majuscule d'imprimerie).				
<i>Date d'acquisition :</i>					

5	Connaitre le son que les lettres produisent.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
6	Établir les correspondances graphophonologiques (savoir quelle lettre fait quel son).				
<i>Date d'acquisition :</i>					
7	Combiner des sons simples.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
8	Combiner des sons complexes.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
9	Mémoriser des mot fréquents et irréguliers.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
10	Connaitre l'ordre alphabétique.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
11	Utiliser l'ordre alphabétique.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
12	Repérer dans un mot la présence de lettres muettes en appui sur ses connaissances en grammaire. (Fin CE2)				
<i>Date d'acquisition :</i>					

## COMPRENDRE UN TEXTE ET CONTROLER SA COMPREHENSION

INTITULÉ DE LA COMPÉTENCE		ACQUISITION			
13	Savoir mobiliser la compétence de décodage.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
14	Mettre en œuvre une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte				
<i>Date d'acquisition :</i>					
15	Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse				
<i>Date d'acquisition :</i>					
16	Comprendre des inférences				
<i>Date d'acquisition :</i>					
17	Mettre en relation sa lecture et les éléments propres à sa culture				
<i>Date d'acquisition :</i>					
18	Mobiliser ses expériences antérieures de lecture (fin de CP).				
<i>Date d'acquisition :</i>					
19	Disposer de références construites sur des réseaux de textes : récit policier, récit historique, fantastique ... (fin de CE1)				
<i>Date d'acquisition :</i>					
20	Connaitre les caractéristiques de personnages-type.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
22	Savoir mobilier des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes (fin de CP)				
<i>Date d'acquisition :</i>					
23	Catégoriser des mots selon différents critères (réseau sémantique, synonymes, antonymes, mots de la même famille) (fin de CE1)				
<i>Date d'acquisition :</i>					
<b>CONTROLER SA COMPREHENSION</b>					
24	Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, en s'appuyant sur le texte (compréhension explicite) : texte lu par l'enseignant.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
25	Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, en s'appuyant sur le texte (compréhension explicite) : texte lu en autonomie d'une dizaine de lignes (fin de CP).				
<i>Date d'acquisition :</i>					

26	Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, en s'appuyant sur le texte (compréhension explicite) : texte lu en autonomie d'une vingtaine de lignes (fin de CE1).				
<i>Date d'acquisition :</i>					
27	Savoir justifier son interprétation ou ses réponses sur les autres connaissances mobilisées.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
28	Être capable de formuler ses difficultés : exprimer son incompréhension d'un mot décodé ou entendu, rupture dans l'élaboration du sens				
<i>Date d'acquisition :</i>					
29	Être capable d'esquisser une analyse de leur motifs				
<i>Date d'acquisition :</i>					
30	Être capable de demander de l'aide				
<i>Date d'acquisition :</i>					
31	Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif				
<i>Date d'acquisition :</i>					

## PRATIQUER DIFFÉRENTES FORMES DE LECTURE

INTITULÉ DE LA COMPÉTENCE		ACQUISITION			
32	Lire pour réaliser quelque chose.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
33	Lire pour découvrir ou valider des informations sur ...				
<i>Date d'acquisition :</i>					
34	Lire une histoire pour la comprendre et la raconter à son tour				
<i>Date d'acquisition :</i>					
35	Lire pour enrichir son vocabulaire.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
36	Lire pour le plaisir de lire.				
<i>Date d'acquisition :</i>					

## LIRE À VOIX HAUTE

INTITULÉ DE LA COMPÉTENCE		ACQUISITION			
37	Savoir décoder et comprendre un texte.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
38	Identifier les marques de ponctuation				
<i>Date d'acquisition :</i>					
39	Prendre en compte les marques de ponctuation				
<i>Date d'acquisition :</i>					
40	Montrer sa compréhension par une lecture expressive.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
41	Lire pour le plaisir de lire.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
42	Lire au moins 50 mots par minute (fin de CP).				
<i>Date d'acquisition :</i>					
43	Lire au moins 70 mots par minute (fin de CE1).				
<i>Date d'acquisition :</i>					
44	Lire au moins 90 mots par minute (fin de CE2).				
<i>Date d'acquisition :</i>					



## LES ATTENDUS DE FIN DE CYCLE

(Selon le projet d'ajustement et de clarification des programmes de français du cycle 2, 3 et 4 du 14 juin 2018)

- Écrire un texte d'une à deux pages adapté à son destinataire.
- Après révision, obtenir un texte organisé et cohérent, à la graphie lisible et respectant les régularités orthographiques étudiées au cours du cycle.

## DOMAINE DU SOCLE

(Selon le BO n°17 du 23 avril 2015)

### 1. LE LANGAGE POUR PENSER ET COMMUNIQUER

## COMPETENCES

### ECRIRE

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Rédiger un texte d'environ d'une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.
- Améliorer un texte, notamment son orthographe, en tenant compte d'indications.



# COMPÉTENCES

# ÉCRITURE

## COPIER

INTITULÉ DE LA COMPÉTENCE		ACQUISITION			
1	Gérer l'espace graphique et respecter les normes de l'écriture cursive.				
Date d'acquisition :					
2	Écrire de façon lisible avec fluidité.				
Date d'acquisition :					
<b>Tracer les minuscules en cursive</b>					
3	La lettre e				
Date d'acquisition :					
4	Les lettres rondes : a, c, o, d, g, q				
Date d'acquisition :					
5	Les lettres comportant des boucles : h, b, k, l, f, g, j, y, z				
Date d'acquisition :					
6	Les lettres en ponts : m, n, p				
Date d'acquisition :					
7	Les lettres à pointes : i, u, j, t				
Date d'acquisition :					
8	Les lettres à gestes combinés : r, z, x, s, v, w				
Date d'acquisition :					
<b>Tracer les majuscules en cursive</b>					
9	A, M, N				
Date d'acquisition :					
10	O, Q				
Date d'acquisition :					

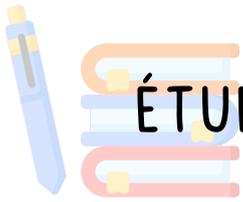
11	E, G, X, E				
Date d'acquisition :					
12	F, T				
Date d'acquisition :					
13	P				
Date d'acquisition :					
14	J, J, H, K				
Date d'acquisition :					
15	U, V, W, Y				
Date d'acquisition :					
16	L, S				
Date d'acquisition :					
17	D, B, R				
Date d'acquisition :					
18	Z				
Date d'acquisition :					
19	Transcrire un texte avec les correspondances entre diverses écritures des lettres (scripte -> cursive)				
Date d'acquisition :					
20	Recopier sans erreur des phrases courtes et simples en mémorisant des mots et groupes de mots (et non en recopiant lettre à lettre)				
Date d'acquisition :					
21	Respecter la mise en page des textes proposés.				
Date d'acquisition :					
22	Relire pour vérifier la conformité orthographique				
Date d'acquisition :					
23	Taper au clavier quelques lignes en respectant des signes de ponctuation : la virgule, le point, l'apostrophe et les guillemets.				
Date d'acquisition :					

## ÉCRIRE DES TEXTES EN COMMENÇANT À S'APPROPRIER UNE DÉMARCHE

INTITULÉ DE LA COMPÉTENCE		ACQUISITION			
24	Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes :				
	○ Narratif				
	○ Informatif				
	○ Poétique				
	○ Argumentatif				
	○ Lettre				
	○ Injonctif				
<i>Date d'acquisition :</i>					
25	Écrire un groupe de mots ou phrases simple en réponse à une question ou une consigne (fin de CP).				
<i>Date d'acquisition :</i>					
26	Produire un court texte de 3 à 5 phrases (à partir d'une structure donnée, d'une image ou série d'images (fin de CP).				
<i>Date d'acquisition :</i>					
27	Rédiger des écrits courts en autonomie en respectant la démarche enseignée (fin de CE1 et CE2).				
<i>Date d'acquisition :</i>					
28	Écrire dans tous les enseignements et fréquemment (fin de CE1 et CE2).				
<i>Date d'acquisition :</i>					
29	Mobilier des outils à disposition dans la classe liée à l'étude de la langue				
<i>Date d'acquisition :</i>					

## RÉVISER ET AMÉLIORER L'ÉCRIT QU'ON A PRODUIT

INTITULÉ DE LA COMPÉTENCE		ACQUISITION			
30	Repérer des dysfonctionnements dans les textes écrits. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Par la lecture à voix haute du professeur (fin de CP et CE1).</li> <li>- Par sa relecture (fin de CE2)</li> </ul>				
<i>Date d'acquisition :</i>					
31	Utiliser les caractéristiques formelles de certains genres d'écrits : poésie, fiche d'identité, recette ...				
<i>Date d'acquisition :</i>					
32	Exercer une vigilance orthographique et mobiliser les acquisitions travaillées lors des leçons de grammaire. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avec l'aide du professeur (fin de CP et CE1)</li> <li>- Avec l'aide du professeur en tenant compte d'une typologie d'erreurs (fin de CE2)</li> </ul>				
<i>Date d'acquisition :</i>					
33	Utiliser des outils aidant à la correction.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
34	Utiliser le correcteur orthographique du traitement de textes.				
<i>Date d'acquisition :</i>					



# ÉTUDE DE LA LANGUE (GRAMMAIRE, ORTHOGRAPHE, LEXIQUE)

## LES ATTENDUS DE FIN DE CYCLE

(Selon le projet d'ajustement et de clarification des programmes de français du cycle 2, 3 et 4 du 14 juin 2018)

- Orthographier les mots plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et le sujet d'autres part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.

## DOMAINE DU SOCLE

(Selon le BO n°17 du 23 avril 2015)

### 2. LE LANGAGE POUR PENSER ET COMMUNIQUER

### 3. LES MÉTHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE

## COMPETENCES

### Comprendre le fonctionnement de la langue

- Passer de l'oral à l'écrit.
- Construire le lexique.
- S'initier à l'orthographe lexicale.
- Se repérer dans la phrase simple.
- Maîtriser l'orthographe grammaticale de base.



# COMPÉTENCES

## PASSER DE L'ORAL À L'ÉCRIT

INTITULÉ DE LA COMPÉTENCE		ACQUISITION			
1	Connaitre la valeur sonore de certaines lettres (s-c-g) selon le contexte				
<i>Date d'acquisition :</i>					
2	La composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit : - an/am ; en/em - on/om - in/im				
<i>Date d'acquisition :</i>					

## CONSTRUIRE LE LEXIQUE

INTITULÉ DE LA COMPÉTENCE		ACQUISITION			
3	Mobiliser des mots en fonction des lectures et des activités conduites pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire				
<i>Date d'acquisition :</i>					
4	Savoir trouver des synonymes.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
5	Savoir trouver des antonymes.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
6	Savoir trouver des mots de la même famille lexicale				
<i>Date d'acquisition :</i>					
7	Percevoir les niveaux de langue familier, courant, soutenu				
<i>Date d'acquisition :</i>					
8	Consulter un dictionnaire : se repérer dans un article.				
<i>Date d'acquisition :</i>					

## S'INITIER À L'ORTHOGRAPHE LEXICALE

INTITULÉ DE LA COMPÉTENCE		ACQUISITION			
Mémoriser l'orthographe du lexique le plus courant employé :					
9	Vocabulaire des activités scolaires et domaines disciplinaires.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
10	Vocabulaire de la maison.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
11	Vocabulaire de la famille.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
12	Vocabulaire du jeu.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
13	Vocabulaire de la vie quotidienne.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
14	Vocabulaire des sensations.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
15	Vocabulaire des émotions.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
16	Mémoriser les principaux principales				
<i>Date d'acquisition :</i>					
17	Regrouper des mots par séries (famille de mots, mots reliés par des analogie morphologiques)				
<i>Date d'acquisition :</i>					

## SE REPÉRER DANS LA PHRASE SIMPLE

INTITULÉ DE LA COMPÉTENCE		ACQUISITION			
18	Identifier la phrase.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
19	Reconnaître le sujet de la phrase.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
20	Reconnaître le verbe de la phrase.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
21	Reconnaître les compléments de la phrase.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
22	Reconnaître un nom (fin de CE1).				
<i>Date d'acquisition :</i>					
23	Reconnaître un article défini (fin de CE1).				
<i>Date d'acquisition :</i>					
24	Reconnaître un article indéfini (fin de CE1).				
<i>Date d'acquisition :</i>					
25	Reconnaître un adjectif (fin de CE1).				
<i>Date d'acquisition :</i>					
26	Reconnaître un verbe (fin de CE1).				
<i>Date d'acquisition :</i>					
27	Reconnaître un pronom personnel sujet (fin de CE2).				
<i>Date d'acquisition :</i>					
28	Reconnaître un groupe nominal				
<i>Date d'acquisition :</i>					
29	Reconnaître les trois types de phrases : déclarative.				
<i>Date d'acquisition :</i>					

30	Reconnaitre les trois types de phrases : interrogative.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
31	Reconnaitre les trois types de phrases : impérative.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
32	Reconnaitre la forme négative.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
33	Transformer à la forme négative et inversement.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
34	Reconnaitre la forme exclamative.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
35	Transformer à la forme exclamative et inversement.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
36	Utiliser la ponctuation en fin de phrase ( !, ?)				
<i>Date d'acquisition :</i>					
37	Utiliser les signes du discours rapportés (« »)				
<i>Date d'acquisition :</i>					
38	Mobiliser les mots de grammaire pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
39	Identifier le temps de la phrase : passé, présent, futur.				
<i>Date d'acquisition :</i>					

## MAITRISER L'ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE DE BASE

INTITULÉ DE LA COMPÉTENCE		ACQUISITION			
40	Comprendre le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase				
<i>Date d'acquisition :</i>					
41	Comprendre la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant/nom/adjectif.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
42	Utiliser des marques d'accord pour les noms.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
43	Utiliser des marques d'accord pour les adjectifs épithètes.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
44	Utiliser d'autres formes de pluriel.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
45	Utiliser des marques du féminin car elles s'entendent dans les noms et adjectifs.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
46	Identifier la relation sujet-verbe.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
47	Identifier le radical et la terminaison.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
48	Trouver l'infinitif d'un verbe conjugué.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
49	Distinguer temps simples et temps composés				
<i>Date d'acquisition :</i>					

Au CP, l'élève oralise correctement les formes verbales et les transformations opérées sur des phrases.

## PRÉSENT

50	Maitriser la conjugaison du présent pour être et avoir.				
----	---	--	--	--	--

*Date d'acquisition :*

51	Maitriser la conjugaison du présent pour les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe.				
----	--	--	--	--	--

*Date d'acquisition :*

52	Maitriser la conjugaison du présent pour les verbes irréguliers du 3 <sup>ème</sup> groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).				
----	--	--	--	--	--

*Date d'acquisition :*

## IMPARFAIT

53	Maitriser la conjugaison de l'imparfait pour être et avoir.				
----	---	--	--	--	--

*Date d'acquisition :*

54	Maitriser la conjugaison de l'imparfait pour les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe.				
----	--	--	--	--	--

*Date d'acquisition :*

55	Maitriser la conjugaison de l'imparfait pour les verbes irréguliers du 3 <sup>ème</sup> groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).				
----	--	--	--	--	--

*Date d'acquisition :*

## FUTUR

56	Maitriser la conjugaison du futur pour être et avoir.				
----	---	--	--	--	--

*Date d'acquisition :*

57	Maitriser la conjugaison du futur pour les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe.				
----	--	--	--	--	--

*Date d'acquisition :*

58	Maitriser la conjugaison du futur pour les verbes irréguliers du 3 <sup>ème</sup> groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).				
----	--	--	--	--	--

*Date d'acquisition :*

## PASSÉ COMPOSÉ

59	Maitriser la conjugaison du passé composé pour être et avoir.				
----	---	--	--	--	--

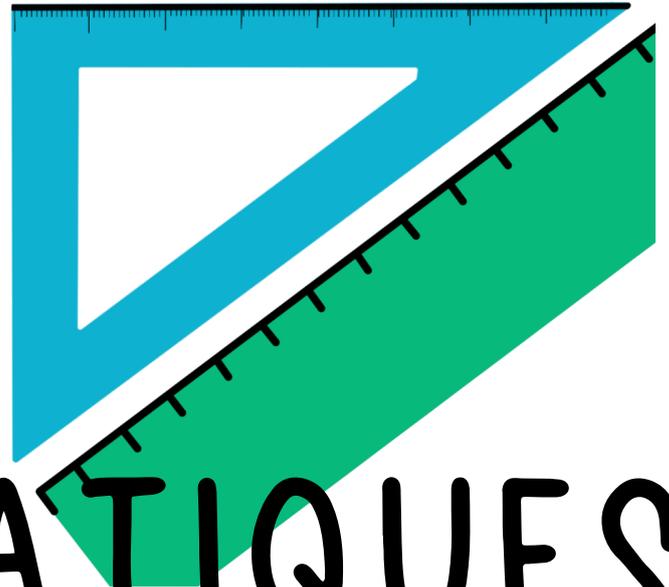
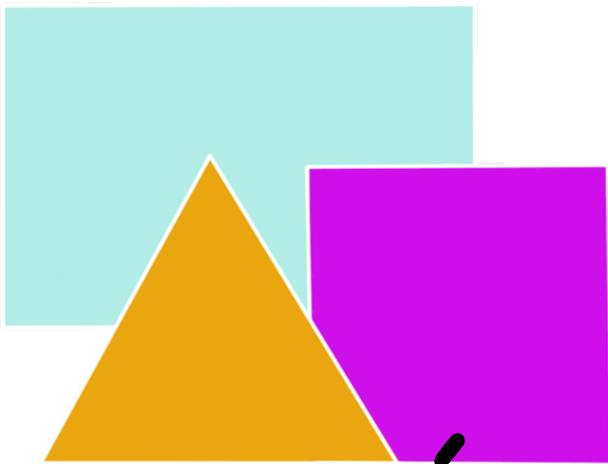
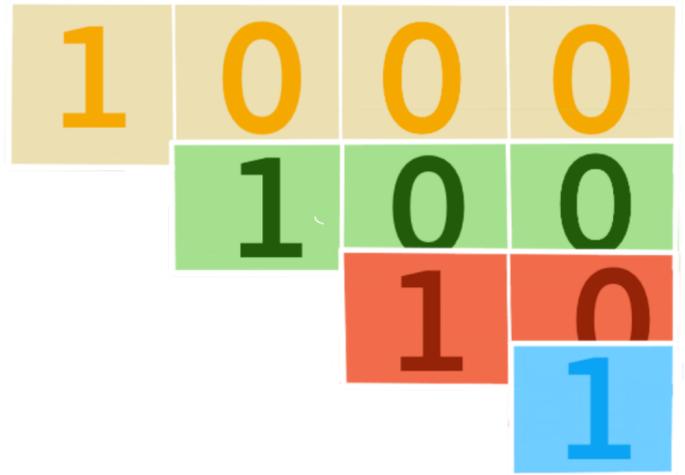
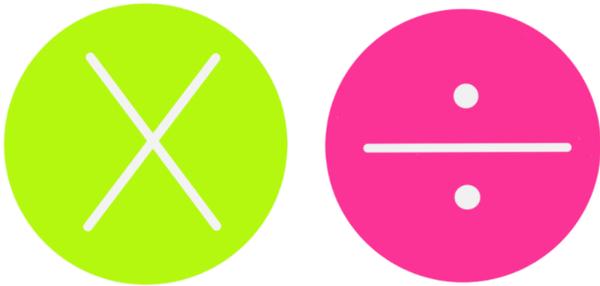
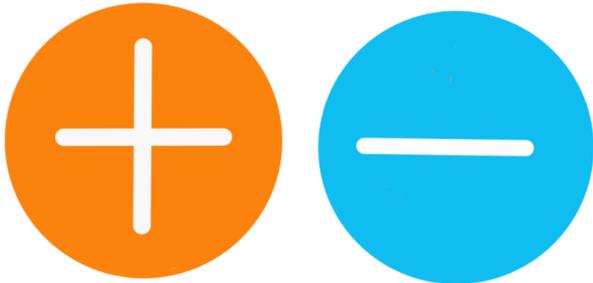
*Date d'acquisition :*

60	Maitriser la conjugaison du passé composé pour les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe.				
----	--	--	--	--	--

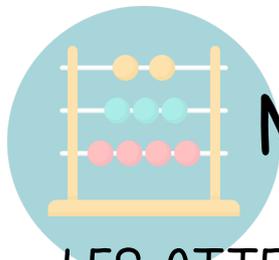
*Date d'acquisition :*

61	Maitriser la conjugaison du passé composé pour les verbes irréguliers du 3 <sup>ème</sup> groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).				
----	--	--	--	--	--

*Date d'acquisition :*



# MATHÉMATIQUES



# NOMBRES ET CALCULS

## LES ATTENDUS DE FIN DE CYCLE

(Selon le projet d'ajustement et de clarification des programmes de mathématiques du cycle 2, 3 et 4 du 14 juin 2018)

- Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.
- Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.
- Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.
- Calculer avec des nombres entiers.

## DOMAINE DU SOCLE

(Selon le BO n°17 du 23 avril 2015)

1. LE LANGAGE POUR PENSER ET COMMUNIQUER

2. LES MÉTHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE

3. LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN

4. LES SYSTÈMES NATURELS ET LES SYSTÈMES TECHNIQUES

5. LES REPRÉSENTATIONS DU MONDE ET L'ACTIVITÉ HUMAINE

## COMPETENCES

### Chercher

- Prélever et organiser les informations nécessaires à la résolution de problèmes à partir de supports variés : textes, tableaux, diagrammes, graphiques, dessins, schémas, etc.
- S'engager dans une démarche, observer, questionner, manipuler, expérimenter, émettre des hypothèses, en mobilisant des outils ou des procédures mathématiques déjà rencontrées, en élaborant un raisonnement adapté à une situation nouvelle.
- Tester, essayer plusieurs pistes de résolution

### Modéliser

- Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne.
- Reconnaître et distinguer des problèmes relevant de situations additives, multiplicatives, de proportionnalité.

### Représenter

- Utiliser des outils pour représenter un problème : dessins, schémas, diagrammes, graphiques, écritures avec parenthèses, ...
- Produire et utiliser diverses représentations des fractions simples et des nombres décimaux.

### Raisonner

- Résoudre des problèmes nécessitant l'organisation de données multiples ou la construction d'une démarche qui combine des étapes de raisonnement.

### Calculer

- Calculer avec des nombres décimaux, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies ou des techniques appropriées (mentalement, en ligne, ou en posant les opérations).
- Contrôler la vraisemblance de ses résultats.  
Utiliser une calculatrice pour trouver ou vérifier un résultat.

### Communiquer

- Utiliser progressivement un vocabulaire adéquat et/ou des notations adaptées pour décrire une situation, exposer une argumentation.
- Expliquer sa démarche ou son raisonnement, comprendre les explications d'un autre et argumenter dans l'échange.



# COMPÉTENCES

## NOMBRES ET CALCULS

COMPRENDRE ET UTILISER DES NOMBRES ENTIERS POUR DÉNOMBRER, ORDONNER, REPÉRER, COMPARER

CP : NOMBRES < OU = À 100		CE1 : NOMBRES < OU = À 1 000		CE2 : NOMBRES < OU = À 10 000						
INTITULÉ DE LA COMPÉTENCE						ACQUISITION				
1	Dénombrer des collections en les organisant notamment par des groupements par dizaines, centaines et milliers.									
<i>Date d'acquisition :</i>										
2	Constituer des collections en les organisant notamment par des groupements par dizaines, centaines et milliers									
<i>Date d'acquisition :</i>										
3	Comparer des collections en les organisant notamment par des groupements par dizaines, centaines et milliers									
<i>Date d'acquisition :</i>										
4	Repérer un rang ou une position dans une fille ou sur une piste - CP : objet ou personne inférieur à 30.									
	Repérer un rang ou une position dans une fille ou dans une liste d'objets ou de personnes. - CE1 : inférieur à 1 000.									
	- CE2 : inférieur à 10 000									
<i>Date d'acquisition</i>		CP		CE1		CE2				
5	CE1/CE2 : Placer des nombres sur un axe.									
<i>Date d'acquisition :</i>										
6	CE1/CE2 : Nommer le nombre identifié sur un axe.									
<i>Date d'acquisition :</i>										
7	Faire le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'élément qui précèdent.									
	- CP : le nombre d'objets ou personnes étant inférieur à 20.									
	- CE1 : le nombre d'objets ou personnes étant inférieur à 1 000.									
- CE2 : le nombre d'objets ou personnes étant inférieur à 10 000.										
<i>Date d'acquisition</i>		CP		CE1		CE2				
8	Comparer en utilisant les symboles =, >, <.									
<i>Date d'acquisition :</i>										

9	Ranger en utilisant les symboles =, >, < dans l'ordre croissant.						
<i>Date d'acquisition :</i>							
10	Ranger en utilisant les symboles =, >, < dans l'ordre décroissant.						
<i>Date d'acquisition :</i>							
11	CP/CE1/CE2 : Utiliser à bon escient l'expression : égal à.						
<i>Date d'acquisition</i>		CP	CE1	CE2			
12	CP : Utiliser à bon escient l'expression : autant que.						
<i>Date d'acquisition :</i>							
13	CP : Utiliser à bon escient l'expression : plus que.						
<i>Date d'acquisition :</i>							
14	CP : Utiliser à bon escient l'expression : plus grand que.						
<i>Date d'acquisition :</i>							
15	CP : Utiliser à bon escient l'expression : moins que.						
<i>Date d'acquisition :</i>							
16	CP : à bon escient l'expression : plus petit que.						
<i>Date d'acquisition :</i>							
17	CE1/CE2 : Utiliser à bon escient l'expression : supérieur à.						
<i>Date d'acquisition</i>		CE1	CE2				
18	CE1/CE2 : Utiliser à bon escient l'expression : inférieur à.						
<i>Date d'acquisition</i>		CE1	CE2				
19	Encadrer en utilisant les symboles =, >, <.						
<i>Date d'acquisition :</i>							
20	Intercaler en utilisant les symboles =, >, <.						
<i>Date d'acquisition :</i>							
21	CE1 : Comprendre la notion de centaines.						
<i>Date d'acquisition :</i>							

22	CE2 : Comprendre la notion de milliers.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
23	CE1 : Différencier chiffre des centaines, chiffres de dizaines, chiffres de unités.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
24	CE2 : Différencier chiffre des milliers, des centaines, chiffres de dizaines, chiffres de unités.				
<i>Date d'acquisition :</i>					

### NOMMER, LIRE, ÉCRIRE, REPRÉSENTER DES NOMBRES ENTIERS

CP : NOMBRES < OU = À 100		CE1 : NOMBRES < OU = À 1 000		CE2 : NOMBRES < OU = À 10 000		
INTITULÉ DE LA COMPÉTENCE				ACQUISITION		
25	Écrire des nombres en chiffres.					
<i>Date d'acquisition :</i>						
26	Écrire des nombres en lettres.					
<i>Date d'acquisition :</i>						
27	Donner le nom des nombres à l'oral.					
<i>Date d'acquisition :</i>						
28	Écrire des nombres en chiffres sous la dictée.					
<i>Date d'acquisition :</i>						
29	Écrire des nombres en lettres sous la dictée.					
<i>Date d'acquisition :</i>						
30	Écrire des nombres sur une demi-droite graduée.					
<i>Date d'acquisition :</i>						
31	Écrire des nombres avec une constellation de dés.					
<i>Date d'acquisition :</i>						
32	Écrire des nombres avec les doigts de la main					
<i>Date d'acquisition :</i>						
33	Écrire le nom des nombres à l'aide des unités de numérations et des écritures arithmétiques.					
<i>Date d'acquisition :</i>						

34	Utiliser des écritures en unités de numération.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
35	Utiliser la valeur de position des chiffres pour écrire des nombres.				
	- CP : unités, dizaines				
	- CE1 : unités, dizaines, centaine				
	- CE2 : unités, dizaines, centaine, milliers				
<i>Date d'acquisition</i>	CP	CE1	CE2		
36	Connaitre les diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
37	Réciter une suite de 1 en 1.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
38	Réciter une suite de 10 en 10.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
39	Réciter une suite de 100 en 100.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
40	Graduer une demi-droite à partir d'un point d'origine, à l'aide d'une unité de longueur.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
41	Associer un nombre ou un encadrement à une grandeur en mesurant celle-ci à l'aide d'une unité.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
42	Faire le lien entre unités de numération et unité du système métrique au cycle 2.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
43	Identifier les nombres pair et impair.				
<i>Date d'acquisition :</i>					

## RÉSoudre DES PROBLÈMES EN UTILISANT DES NOMBRES ENTIERS ET LE CALCUL

CP : NOMBRES < OU = À 100	CE1 : NOMBRES < OU = À 1 000	CE2 : NOMBRES < OU = À 10 000
INTITULÉ DE LA COMPÉTENCE		ACQUISITION
44	Résoudre des problèmes additifs (addition et soustraction à une ou deux étapes.	
<i>Date d'acquisition :</i>		
45	Modéliser ces problèmes à l'aide de schémas ou d'écriture mathématiques.	
<i>Date d'acquisition :</i>		
46	CP/CE1 : Connaître le sens des signes +	
<i>Date d'acquisition</i>	CP	CE1
47	CP/CE1 : Connaître le sens des signes -	
<i>Date d'acquisition</i>	CP	CE1
48	CE1 : Résoudre des problèmes multiplicatif (itération d'addition).	
<i>Date d'acquisition :</i>		
49	CE1/CE2 : Connaître le sens du signe x	
<i>Date d'acquisition</i>	CE1	CE2
50	CE2 : Connaître le sens :	
<i>Date d'acquisition :</i>		
51	CE1 : Résoudre des problèmes multiplicatifs qui mettent en jeu un produit.	
<i>Date d'acquisition :</i>		
52	CE1 : Résoudre des problèmes à deux étapes mixant additions, soustractions et/ou multiplications.	
<i>Date d'acquisition :</i>		
53	CE1/CE2 : Résoudre des problèmes de partage ( <i>ceux où l'on cherche combien de fois une grandeur contient une autre grandeur, ceux où l'on partage une grandeur en un nombre donné de grandeurs</i> )	
<i>Date d'acquisition</i>	CE1	CE2
54	CE2 : résoudre des problèmes nécessitant l'exploration d'un tableau ou d'un graphique.	
<i>Date d'acquisition :</i>		

## CALCULER AVEC DES NOMBRES ENTIERS

CP : NOMBRES < OU = À 100	CE1 : NOMBRES < OU = À 1 000	CE2 : NOMBRES < OU = À 10 000			
INTITULÉ DE LA COMPÉTENCE		ACQUISITION			
55	CP : Connaitre la décomposition additive de 1 (maison des 1).				
<i>Date d'acquisition :</i>					
56	CP : Connaitre la décomposition additive de 2 (maison des 2).				
<i>Date d'acquisition :</i>					
57	CP : Connaitre la décomposition additive de 3 (maison des 3).				
<i>Date d'acquisition :</i>					
58	CP : Connaitre la décomposition additive de 4 (maison des 4).				
<i>Date d'acquisition :</i>					
59	CP : Connaitre la décomposition additive de 5 (maison des 5).				
<i>Date d'acquisition :</i>					
60	CP : Connaitre la décomposition additive de 6 (maison des 6).				
<i>Date d'acquisition :</i>					
61	CP : Connaitre la décomposition additive de 7 (maison des 7).				
<i>Date d'acquisition :</i>					
62	CP : Connaitre la décomposition additive de 8 (maison des 8).				
<i>Date d'acquisition :</i>					
63	CP : Connaitre la décomposition additive de 9 (maison des 9).				
<i>Date d'acquisition :</i>					
64	CP : Connaitre la décomposition additive de 10 (maison des 10).				
<i>Date d'acquisition :</i>					
65	Mémoriser et mobiliser la table de d'addition de 2.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
66	Mémoriser et mobiliser la table de d'addition de 3.				
<i>Date d'acquisition :</i>					

67	Mémoriser et mobiliser la table de d'addition de 4.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
68	Mémoriser et mobiliser la table de d'addition de 5.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
69	Mémoriser et mobiliser la table de d'addition de 6.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
70	Mémoriser et mobiliser la table de d'addition de 7.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
71	Mémoriser et mobiliser la table de d'addition de 8.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
72	Mémoriser et mobiliser la table de d'addition de 9.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
73	Mémoriser et mobiliser la table de d'addition de 10.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
74	CE1/CE2 : Mémoriser et mobiliser la table de multiplication de 2.				
<i>Date d'acquisition</i>		CE1	CE2		
75	CE1/CE2 : Mémoriser et mobiliser la table de multiplication de 3.				
<i>Date d'acquisition</i>		CE1	CE2		
76	CE1/CE2 : Mémoriser et mobiliser la table de multiplication de 4.				
<i>Date d'acquisition</i>		CE1	CE2		
77	CE1/CE2 : Mémoriser et mobiliser la table de multiplication de 5.				
<i>Date d'acquisition</i>		CE1	CE2		
78	CE2 : Mémoriser et mobiliser la table de multiplication de 6.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
79	CE2 : Mémoriser et mobiliser la table de multiplication de 7.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
80	CE2 : Mémoriser et mobiliser la table de multiplication de 8.				

Date d'acquisition :				
81	CE2 : Mémoriser et mobiliser la table de multiplication de 9.			
Date d'acquisition :				
82	Mémoriser et mobiliser la décomposition additive de 10.			
Date d'acquisition :				
83	Mémoriser et mobiliser la décomposition additive de 100.			
Date d'acquisition :				
84	CE1 : nombre inférieur à 100.			
Date d'acquisition :				
85	Mémoriser et mobiliser la décomposition multiplicative de 10.			
Date d'acquisition :				
86	Mémoriser et mobiliser la décomposition additive de 100.			
Date d'acquisition :				
87	CP : Mémoriser et mobiliser les compléments à la dizaine supérieure (complément à 10).			
Date d'acquisition :				
88	CE1 : Mémoriser et mobiliser les compléments à la centaine supérieure.			
Date d'acquisition :				
89	CE1/CE2 : Mémoriser et mobiliser la procédure de multiplication de 10.			
Date d'acquisition		CE1	CE2	
90	Mémoriser et mobiliser la procédure de multiplication de 100.			
Date d'acquisition :				
91	Mémoriser et mobiliser les doubles de nombres courants.			
	CP : double inférieur à 10.			
	CP : double des dizaines entières jusqu'à 50			
	CE1 : nombre de 1 à 15, 25, 30, 40, 50 et 100			
	CE2 : nombre de 1 à 20, 25, 30, 40, 50, 60 et 100			
Date d'acquisition		CP	CE1	CE2
92	Mémoriser et mobiliser les moitiés de nombres courants.			
	CP : moitié des nombres pairs inférieurs à 20			

	CE1 : nombres pairs de 1 à 30, 40, 50 et 100				
	CE2 : nombres pairs de 1 à 40, 50, 60 et 100				
<i>Date d'acquisition</i>	CP	CE1	CE2		
<b>CALCUL MENTAL ET CALCUL EN LIGNE</b>					
93	CP : Traiter des calculs relevant de l'addition.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
94	CP : Traiter des calculs relevant de la soustraction.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
95	Traiter des calculs relevant de la multiplication.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
96	Traiter des calculs relevant de la division.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
97	Élaborer ou choisir et expliciter des stratégies des procédures utilisées.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
<b>CALCUL MENTAL</b>					
	Calculer sans le support de l'écrit pour obtenir un résultat exact pour estimer un ordre de grandeur ou pour vérifier la vraisemblance d'un résultat.				
98	CP : calculer mentalement des sommes et différences.				
	CP : savoir utiliser des procédure et propriété de l'addition				
	CP : savoir utiliser des procédure et propriété de la soustraction				
<i>Date d'acquisition :</i>					
99	Résoudre mentalement des problèmes arithmétiques à données numériques simples - Calcul sur les nombres 1,2, 5, 10, 20, 50, 100 en lien avec la monnaie.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
100	Résoudre mentalement des problèmes arithmétiques à données numériques simples - Calcul sur les nombres 15, 30, 45, 60, 90 en lien avec les durées				
<i>Date d'acquisition :</i>					

CALCUL EN LIGNE				
101	Calculer avec le support de l'écrit, en utilisant des écritures en ligne additives.			
<i>Date d'acquisition :</i>				
102	Calculer avec le support de l'écrit, en utilisant des écritures en ligne soustractives.			
<i>Date d'acquisition :</i>				
103	Calculer avec le support de l'écrit, en utilisant des écritures en ligne multiplicatives.			
<i>Date d'acquisition :</i>				
104	Calculer avec le support de l'écrit, en utilisant des écritures en ligne mixtes.			
<i>Date d'acquisition :</i>				
CALCUL POSÉ				
105	Mettre en œuvre l'algorithme pour l'addition.			
	Additions sans retenues.			
	Additions avec retenues.			
<i>Date d'acquisition</i>				
106	Mettre en œuvre l'algorithme pour la soustraction.			
	Soustraction sans retenues.			
	Soustraction avec retenues.			
<i>Date d'acquisition</i>		CP	CE1	
107	CE2 : Mettre en œuvre l'algorithme pour la multiplication.			
<i>Date d'acquisition :</i>				



# GRANDEURS ET MESURES

## LES ATTENDUS DE FIN DE CYCLE

(Selon le projet d'ajustement et de clarification des programmes de mathématiques du cycle 2, 3 et 4 du 14 juin 2018)

- Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées.
- Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs
- Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées et des prix.

## DOMAINE DU SOCLE

(Selon le BO n°17 du 23 avril 2015)

1. LE LANGAGE POUR PENSER ET COMMUNIQUER
2. LES MÉTHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE
3. LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN
4. LES SYSTÈMES NATURELS ET LES SYSTÈMES TECHNIQUES
5. LES REPRÉSENTATIONS DU MONDE ET L'ACTIVITÉ HUMAINE

## COMPETENCES

### Chercher

- Prélever et organiser les informations nécessaires à la résolution de problèmes à partir de supports variés : textes, tableaux, diagrammes, graphiques, dessins, schémas, etc.
- S'engager dans une démarche, observer, questionner, manipuler, expérimenter, émettre des hypothèses, en mobilisant des outils ou des procédures mathématiques déjà rencontrées, en élaborant un raisonnement adapté à une situation nouvelle.
- Tester, essayer plusieurs pistes de résolution

### Modéliser

- Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne.
- Reconnaître et distinguer des problèmes relevant de situations additives, multiplicatives, de proportionnalité.

### Représenter

- Utiliser des outils pour représenter un problème : dessins, schémas, diagrammes, graphiques, écritures avec parenthèses, ...
- Produire et utiliser diverses représentations des fractions simples et des nombres décimaux.

### Raisonner

- Résoudre des problèmes nécessitant l'organisation de données multiples ou la construction d'une démarche qui combine des étapes de raisonnement.

### Calculer

- Calculer avec des nombres décimaux, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies ou des techniques appropriées (mentalement, en ligne, ou en posant les opérations).
- Contrôler la vraisemblance de ses résultats.  
Utiliser une calculatrice pour trouver ou vérifier un résultat.

### Communiquer

- Utiliser progressivement un vocabulaire adéquat et/ou des notations adaptées pour décrire une situation, exposer une argumentation.
- Expliquer sa démarche ou son raisonnement, comprendre les explications d'un autre et argumenter dans l'échange.



# COMPÉTENCES

## GRANDEURS ET MESURES

COMPARER, ESTIMER, MESURER DES LONGUEURS, DES MASSES, DES CONTENANCES, DES DURÉES.  
UTILISER LE LEXIQUE, LES UNITÉS, LES INSTRUMENTS DE MESURES SPÉCIFIQUES DE CES  
GRANDEURS

INTITULÉ DE LA COMPÉTENCE		ACQUISITION			
1	Comparer en introduisant la comparaison à un objet ou par mesurage des objets selon plusieurs grandeurs : longueur.				
Date d'acquisition :					
2	Comparer des segments selon leur longueur.				
Date d'acquisition :					
3	Comparer en introduisant la comparaison à un objet ou par mesurage des objets selon plusieurs grandeurs : masse.				
Date d'acquisition :					
4	Comparer en introduisant la comparaison à un objet ou par mesurage des objets selon plusieurs grandeurs : contenance.				
Date d'acquisition :					
5	Comparer en introduisant la comparaison à un objet ou par mesurage des objets selon plusieurs grandeurs : durée.				
Date d'acquisition :					
6	Utiliser le lexique spécifique associé aux longueurs, masses, contenances, durées : <ul style="list-style-type: none"> <li>- CP : <i>lourd, léger, grand, petit, haut, bas, court, long.</i></li> <li>- CE1 : <i>CP + plus long, plus court, plus près, plus loin, double, moitié, règle graduée, cm, dm, m, km, plus lourd, moins lourd, plus léger, balance, g et kg, avant, après, plus tôt, plus tard, horloge, montre, aiguille, jour semaine, mois, année</i></li> <li>- CE2 : <i>CP + CE1 + mm, t, millénaire, siècle</i></li> </ul>				
Date d'acquisition		CP	CE1	CE2	
7	Identifier qu'il s'agit d'une longueur.				
Date d'acquisition :					
8	Identifier qu'il s'agit d'une masse.				
Date d'acquisition :					
9	Identifier qu'il s'agit d'une contenance.				
Date d'acquisition :					
10	Identifier qu'il s'agit d'une durée.				
Date d'acquisition :					
11	Estimer à vue des rapports très simple de longueur.				

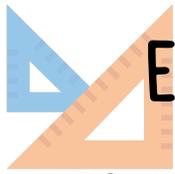
Date d'acquisition :				
12	Estimer des ordres de grandeurs en relation avec les unités métrique.			
Date d'acquisition :				
13	Vérifier avec un instrument dans les cas simples.			
Date d'acquisition :				
14	Mesurer des longueurs en reportant la mesure (cas simples).			
Date d'acquisition :				
15	Mesurer des masses en reportant la mesure (cas simples).			
Date d'acquisition :				
16	Mesurer contenances en reportant la mesure (cas simples).			
Date d'acquisition :				
17	Mesurer des longueurs en utilisant un instrument de mesure adapté (cas simples). <ul style="list-style-type: none"> <li>- CP : mesurer des segments en utilisant une règle graduée en cm entiers ou autres unités (carreau d'une feuille par exemple)</li> <li>- CE1 : mesurer des segments en utilisant une règle graduée en cm ou dm entiers et mètre ruban</li> </ul>			
Date d'acquisition		CP	CE1	
18	Tracer des segments d'une longueur donnée en cm entiers en utilisant une règle graduée en cm entiers ou autres unités (carreau d'une feuille par exemple) <ul style="list-style-type: none"> <li>- CP : cm entier</li> <li>- CE1 : cm ou dm entier</li> <li>- CE2 : cm, dm ou mm entiers</li> </ul>			
Date d'acquisition		CP	CE1	CE2
19	Mesurer des segments et les reproduire.			
Date d'acquisition :				
20	Mesurer des masses en utilisant un instrument de mesure adapté : balance type Roberval ou en soupesant (cas simples).			
Date d'acquisition :				
21	CE1 : Mesurer contenances en utilisant un instrument de mesure adapté (cas simples).			
Date d'acquisition :				
22	Connaitre les unités de mesures usuelles : m, dm, cm, mm, km et quelques relations entre m, dm, cm et mm ainsi qu'entre km et m (fin de CE1) <ul style="list-style-type: none"> <li>- CP : m et cm</li> <li>- CE1 et CE2 : cm, dm, m et km</li> </ul>			
Date d'acquisition		CP	CE1/CE2	

23	Connaitre les unités de mesures usuelles : g, kg, tonne et quelques relations entre kg et t qu'entre kg et g.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
24	CE1/CE2 : Connaitre les unités de mesures usuelles : L, dL, cL, tonne et leur relation.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
25	Encadrer une mesure par ordre de grandeur par deux nombres entiers.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
26	Lire l'heure une horloge ou une montre à aiguilles. - CP : heures entières - CE1 : heures entières, demi-heure - CE2 : heures entières, demi-heure et quart d'heure				
<i>Date d'acquisition :</i>					
27	Positionner les aiguilles d'une horloge - CP : heures entières - CE1 : heures entières, demi-heure - CE2 : heures entières, demi-heure et quart d'heure				
<i>Date d'acquisition</i>	CP	CE1	CE2		
28	CP : Associer heure et moment de la journée				
<i>Date d'acquisition :</i>					
29	Comparer des durées				
<i>Date d'acquisition :</i>					
30	Estimer des durées				
<i>Date d'acquisition :</i>					
31	Mesurer des durées				
<i>Date d'acquisition :</i>					
32	CE2 : Connaitre les unités de mesures usuelles de durées : j, semaine, h, min, s, mois, année, siècle, millénaire et les relations entre ces unités.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
33	Dans des cas simples, représenter une grandeur par une longueur, notamment sur une demi-droite graduée.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
34	Lire des graduations représentant des longueurs : cadran d'une balance, thermomètre, frise chronologique), axe d'un graphique en unités.				
<i>Date d'acquisition :</i>					

35	CP : Savoir qu'une semaine comporte 7 jours.				
Date d'acquisition :					
36	CE1/CE2 : Utiliser des repères temporels pour situer les événements dans le temps : <i>d'abord, ensuite, puis, enfin.</i>				
Date d'acquisition :					

### RÉSoudre DES PROBLÈMES IMPLIQUANT DES LONGUEURS, DES MASSES, DES CONTENANCES, DES DURÉES, DES PRIX

INTITULÉ DE LA COMPÉTENCE		ACQUISITION			
37	CP : Résoudre des problèmes à une ou deux étapes impliquant des longueurs, des durées ou des prix.				
Date d'acquisition :					
38	CE1/CE2 : Résoudre des problèmes à une ou deux étapes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées ou des prix ( <i>problème manipulation de monnaie, champ additif, addition répétée, durée, partage</i> )				
Date d'acquisition		CE1	CE2		
39	Utiliser le lexique spécifique aux prix : <ul style="list-style-type: none"> <li>- CP : <i>plus cher, moins cher, rendre la monnaie, billet, pièces, somme, reste, euros.</i></li> <li>- CE1 : <i>CP + centimes d'euro.</i></li> </ul>				
Date d'acquisition :					
40	CP : Utiliser le lexique spécifique aux prix : plus cher, moins cher, rendre la monnaie, billet, pièces, somme, reste, euros				
Date d'acquisition :					
41	CE1/CE2 : Résoudre des problèmes impliquant des converses simples d'une unités usuelles à une autre.				
Date d'acquisition		CE1	CE2		
42	Connaitre la relation entre euro et centime d'euro.				
Date d'acquisition :					



# ESPACE ET GÉOMÉTRIE

## LES ATTENDUS DE FIN DE CYCLE

(Selon le projet d'ajustement et de clarification des programmes de mathématiques du cycle 2, 3 et 4 du 14 juin 2018)

- (Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères des représentations.
- Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides.
- Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques figures géométriques.
- Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie.

## DOMAINE DU SOCLE

(Selon le BO n°17 du 23 avril 2015)

1. LE LANGAGE POUR PENSER ET COMMUNIQUER
2. LES MÉTHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE
3. LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN
4. LES SYSTÈMES NATURELS ET LES SYSTÈMES TECHNIQUES
5. LES REPRÉSENTATIONS DU MONDE ET L'ACTIVITÉ HUMAINE

## COMPÉTENCES

### Chercher

- Prélever et organiser les informations nécessaires à la résolution de problèmes à partir de supports variés : textes, tableaux, diagrammes, graphiques, dessins, schémas, etc.
- S'engager dans une démarche, observer, questionner, manipuler, expérimenter, émettre des hypothèses, en mobilisant des outils ou des procédures mathématiques déjà rencontrées, en élaborant un raisonnement adapté à une situation nouvelle.
- Tester, essayer plusieurs pistes de résolution

### Modéliser

- Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne.
- Reconnaître et distinguer des problèmes relevant de situations additives, multiplicatives, de proportionnalité.

### Représenter

- Utiliser des outils pour représenter un problème : dessins, schémas, diagrammes, graphiques, écritures avec parenthèses, ...
- Produire et utiliser diverses représentations des fractions simples et des nombres décimaux.

### Raisonner

- Résoudre des problèmes nécessitant l'organisation de données multiples ou la construction d'une démarche qui combine des étapes de raisonnement.

### Calculer

- Calculer avec des nombres décimaux, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies ou des techniques appropriées (mentalement, en ligne, ou en posant les opérations).
- Contrôler la vraisemblance de ses résultats.  
Utiliser une calculatrice pour trouver ou vérifier un résultat.

### Communiquer

- Utiliser progressivement un vocabulaire adéquat et/ou des notations adaptées pour décrire une situation, exposer une argumentation.
- Expliquer sa démarche ou son raisonnement, comprendre les explications d'un autre et argumenter dans l'échange.



# COMPÉTENCES

## ESPACE ET GÉOMÉTRIE

### SE REPERER ET SE DEPLACER DANS L'ESPACE EN UTILISANT DES REPÈRES OU DES REPRESENTATIONS

INTITULÉ DE LA COMPÉTENCE		ACQUISITION			
1	Se repérer dans un environnement proche.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
2	<p>CP : Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repère en utilisant le vocabulaire permettant de définir des positions (<i>gauche, droite, au-dessus, en dessous, sur, sous, devant, derrière, près, loin, premier plan, second plan, leur Nord, sud, est, ouest ...</i>) et de définir des déplacements.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CP : <i>gauche, droite, au-dessus, en dessous, sur, sous, devant, derrière</i></li> <li>- CE1/CE2 : <i>gauche, droite, au-dessus, en dessous, sur, sous, devant, derrière, près, loin, premier plan, second plan, leur Nord, sud, est, ouest.</i></li> </ul>				
<i>Date d'acquisition</i>		CP	CE1	CE2	
3	CE1/CE2 : Produire des représentations des espaces familiers : école, espace proche de l'école, village, quartier... et moins familier (vécus lors de sortie).				
<i>Date d'acquisition</i>		CE1	CE2		
4	Réaliser des déplacements dans l'espace et les codes pour qu'un autre élève puisse les reproduire. (Code sur un tapis quadrillé dans l'école ou la classe en utilisant un vocabulaire spatial précis ( <i>avancer, reculer, tourner à droite, à gauche, monter, descendre ...</i> ))				
<i>Date d'acquisition :</i>					
5	CE1/CE2 : Produire des représentations d'un espace restreint et s'en servir pour communiquer des positions.				
<i>Date d'acquisition</i>		CE1	CE2		

### RECONNAITRE, NOMMER, DÉCRIRE QUELQUES SOLIDES

INTITULÉ DE LA COMPÉTENCE		ACQUISITION			
6	Reconnaître les solides usuels parmi des solides variés.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
7	<p>Nommer les solides usuels parmi des solides variés (<i>cube, pavé droit, boule, cylindre, cône, pyramide</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CP : <i>cube, boule, pavé droit</i></li> <li>- CE1 : <i>cube, boule, pavé droit, cône, pyramide</i></li> <li>- CE2 : <i>cube, boule, pavé droit, cône, pyramide, cylindre</i></li> </ul>				
<i>Date d'acquisition</i>		CP	CE1	CE2	

8	Nommer les solides simples dans un environnement proche.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
9	Décrire des solides avec le vocabulaire approprié ( <i>face, sommet, arête</i> ) - CP : <i>décrire le cube et pavé droit</i> - CE1 et CE2 : <i>cube, pavé droit, pyramide</i>				
<i>Date d'acquisition</i>		CP	CE1/CE2		
10	Comparer des solides avec le vocabulaire approprié.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
11	Réaliser et reproduire des assemblages de cubes et pavés droits				
<i>Date d'acquisition :</i>					
12	Associer des assemblages de cubes et pavés droits à divers types de représentations (photos, vues ...)				
<i>Date d'acquisition :</i>					
13	CE1/CE2 : Fabriquer un patron de cube de carrés et de tiges qu'on peut assembler.				
<i>Date d'acquisition</i>		CE1	CE2		
14	Savoir que les faces d'un cube sont des carrés.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
15	Savoir que les faces d'un pavé droit sont des carrés ou des rectangles.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
16	CE2 : approcher la notion de patron d'un cube.				
<i>Date d'acquisition :</i>					

**RECONNAITRE, NOMMER, DÉCRIRE, REPRODUIRE, CONSTRUIRE QUELQUES FIGURES GÉOMÉTRIQUES  
RECONNAITRE ET UTILISER LES NOTIONS D'ALIGNEMENT, D'ANGLES DROIT, D'ÉGALITÉ DE  
LONGUEURS, DE MILIEU, DE SYMÉTRIE**

INTITULÉ DE LA COMPÉTENCE		ACQUISITION			
17	CE1 : Décrire des figures ou assemblages de figures planes en utilisant un vocabulaire approprié : <i>carré, rectangle, triangle, triangle rectangle, polygone, côté, sommet, angle droit ; cercle, disque, rayon, centre, segment, milieu d'un segment, droite</i>				
<i>Date d'acquisition :</i>					
18	Reproduire des figures ou assemblages de figures planes.				
<i>Date d'acquisition</i>					
19	CE1 : Utiliser la règle, le compas ou l'équerre comme instrument de tracé.				
<i>Date d'acquisition</i>					
20	Reconnaitre les figures usuelles : cercle, carré, rectangle, triangle rectangle, triangle. - CP : <i>cercle, carré, rectangle, triangle.</i> - CE1/CE2 : <i>cercle, carré, rectangle, triangle, cercle.</i>				
<i>Date d'acquisition</i>		CP	CE1/CE2		
21	Nommer les figures usuelles : cercle, carré, rectangle, triangle rectangle. - CP : <i>cercle, carré, rectangle, triangle.</i> - CE1/CE2 : <i>cercle, carré, rectangle, triangle, triangle rectangle, cercle.</i>				
<i>Date d'acquisition</i>		CP	CE1/CE2		
22	CE1/CE2 : Décrire à partir des côtés et des angles droit un carré.				
<i>Date d'acquisition</i>		CE1	CE2		
23	CE1/CE2 : Décrire à partir des côtés et des angles droit un rectangle.				
<i>Date d'acquisition</i>		CE1	CE2		
24	CE1/CE2 : Décrire à partir des côtés et des angles droit un triangle rectangle.				
<i>Date d'acquisition</i>		CE1	CE2		
25	Décrire une figure en utilisant les termes de sommets et côtés. - CP : <i>cercle, carré, rectangle, triangle.</i>				
<i>Date d'acquisition</i>					
26	Construire sur un papier quadrillé ou pointé en connaissant un carré. - CP : <i>avec ou sans règle</i> - CE1/CE2 : <i>avec règle, équerre et un compas</i>				
<i>Date d'acquisition</i>		CP	CE1	CE2	

27	Construire sur un papier quadrillé ou pointé en connaissant un rectangle. - CP : avec ou sans règle - CE1/CE2 : avec règle, équerre et un compas				
Date d'acquisition		CP	CE1/CE2		
28	Construire sur un papier quadrillé ou pointé en connaissant un triangle. - CP : avec ou sans règle - CE1/CE2 : avec règle, équerre et un compas				
Date d'acquisition		CP	CE1/CE2		
29	CE2 : Construire sur un support uni en connaissant les longueurs un carré.				
Date d'acquisition :					
30	CE2 : Construire sur un support uni en connaissant les longueurs un rectangle.				
Date d'acquisition :					
31	CE2 : Construire sur un support uni en connaissant les longueurs un triangle.				
Date d'acquisition :					
32	CE2 : Construire sur un support uni en connaissant les longueurs un triangle rectangle.				
Date d'acquisition :					
33	CE1/CE2 : Construire un cercle connaissant son centre et un point ou son centre et son rayon.				
Date d'acquisition		CE1	CE2		
34	CE1/CE2 : Connaître des propriétés des angles				
Date d'acquisition		CE1	CE2		
35	CE1/CE2 : Connaître les égalités de longueurs des côtés pour les carrés.				
Date d'acquisition		CE1	CE2		
36	CE1/CE2 : Connaître les égalités de longueurs des côtés pour les rectangles.				
Date d'acquisition		CE1	CE2		
37	CE1/CE2 : Connaître les liens entre propriétés géométriques et instrument de tracé : <i>angle/équerre, cercle/compas</i>				
Date d'acquisition		CE1	CE2		
38	Repérer visuellement des alignements.				
Date d'acquisition :					

39	CP : Utiliser la règle (non-graduée) pour repérer des alignements.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
40	Utiliser la règle (non-graduée) pour produire des alignements.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
41	CE1/CE2 : Repérer des angles droits à l'aide d'un gabarit ou d'une équerre.				
<i>Date d'acquisition</i>		CE1	CE2		
42	CE1 : Produire des angles droits à l'aide d'un gabarit ou d'une équerre.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
43	CE1 : Repérer ou trouver le milieu d'un segment un utilisant une bande de papier ou la règle graduée.				
<i>Date d'acquisition :</i>					
44	CE1/CE2 : Reconnaître si une figure présente un axe de symétrie visuellement et/ou en utilisant du papier calque, découpage, pliage.				
<i>Date d'acquisition</i>		CE1	CE2		
45	CE1 /CE2 : Reconnaître dans son environnement des situations modélisables par la symétrie.				
<i>Date d'acquisition</i>		CE1	CE2		
46	CE1/CE2 : Compléter une figure pour qu'elle soit symétrique par rapport à un axe donné				
<i>Date d'acquisition</i>		CE1	CE2		
47	CE1 : Reporter une longueur sur une droite déjà tracée un utilisant la règle graduée				
<i>Date d'acquisition :</i>					