

PROJET DE FINANCEMENT VERS UNE CLASSE FLEXIBLE





UNE CLASSE FLEXIBLE C'EST QUOI ?

La classe flexible, c'est repenser l'espace et sa façon d'enseigner au service des élèves.

C'est un aménagement de l'espace-classe au profit d'une pédagogie active qui a pour but de placer l'élève au cœur de ses apprentissages en tant qu'acteur de ces derniers. Elle n'est pas une pédagogie mais un outil au service de la pédagogie qui a pour but d'aider l'élève à apprendre, à développer ses compétences et son autonomie de futur citoyen de demain.

La classe flexible est donc un outil de l'enseignement flexible. Celui-ci est créé pour répondre au besoin, non plus d'un groupe d'élèves mais de chaque élève. En utilisant, un espace-classe repensé, l'enseignant(e) permet aux élèves de différencier leur compétence et les fait avancer dans leur zone proximale de développement à un rythme qui leur est propre et non plus, au rythme de la classe.

L'enseignant n'est plus maître unique du savoir, il quitte sa place souveraine pour favoriser la liberté et les besoins des élèves. Il devient alors un guide dans leurs apprentissages. Il développe la coopération et l'apprentissage entre pairs.

De plus, à l'heure où les groupes classes sont de plus en plus hétérogènes, les besoins des élèves de plus en plus particuliers et individualisés, une école de plus en plus inclusive, il est nécessaire de repenser la pédagogie pour accueillir chaque élève dans son individualité et l'intégrer au groupe classe. C'est là, que la classe flexible prend tout son sens, en développant l'autonomie et en permettant des moments de travail de plus en plus individualisés pour chacun. Ainsi, l'enseignement flexible permet de travailler dans différentes modalités et notamment en demi-groupe classe, ce qui laisse plus de place à chaque élève pour avancer. L'enseignement et la classe flexible permettent des modalités de travail repensées : en effet, le travail en groupe, binômes, trinômes ... ou même individuel est facilité.

L'autonomie est développée car chaque espace est pensé pour que les élèves y évoluent seuls ou entre pairs.

Enfin, le climat de classe est également affecté par l'aménagement de l'espace, les élèves évoluent différemment dans un espace où ils se sentent à l'aise, en sécurité et autonomes. La classe flexible offre un cadre de liberté sécurisante.

Une récente étude (*Clever Classrooms, summary report of the HEAD Project*, Barrett, Zhang, Davies, Barrett, 2015) ont également montré que l'aménagement de classe pouvait avoir un effet positif sur les compétences académiques des élèves.



LA CLASSE FLEXIBLE EN IMAGE

UN EXEMPLE D'UNE CLASSE DE CP DEDOUBLE - CYCLE 2



ESPACE DIRIGE : Une formation en U

Cet espace est prévu pour les moments d'ateliers dirigés. Il se situe face au tableau.

L'enseignant prend en charge un demi-groupe classe pour les séances pédagogiques.



ESPACE REGROUPEMENT

Cet espace est prévu pour les moments collectifs oraux, comme les rituels, la lecture ou l'anglais.

L'espace est délimité au sol par une ellipse, les élèves s'installent comme ils le souhaitent, au sol ou sur différentes assises : coussins ou galette d'équilibre.

ESPACE AUTONOMIE

Cet espace est prévu pour les moments autonomes ou les travaux groupes.

L'espace est constitué de deux îlots et de tables individuelles pour les élèves souhaitant plus de calme et d'isolement.

Plusieurs types d'assises sont proposés pour répondre aux besoins de mouvement des élèves





ESPACE ELEVE

Cet espace est prévu pour l'organisation matérielle, temporaire, spatiale des élèves

L'espace est constitué de 10 casiers contenant le matériel des élèves. On y retrouve également la gestion du temps de la journée. L'appel de cantine/étude, les documents des élèves absents ou en inclusion, les responsabilités et l'organisation des ateliers autonomes.

Les ateliers autonomes sont rangés dans une armoire à disposition des élèves, étiquetés par nom et image pour permettre leur identification.



Le petit matériel est commun et à disposition de tous les élèves sur un chariot mobile, ainsi que quelques assises flexibles.



ESPACE NUMERIQUE

Ces espaces répondent à l'inclusion du numérique en classe. Les ordinateurs et tablettes sont utilisés lors des ateliers autonomes.

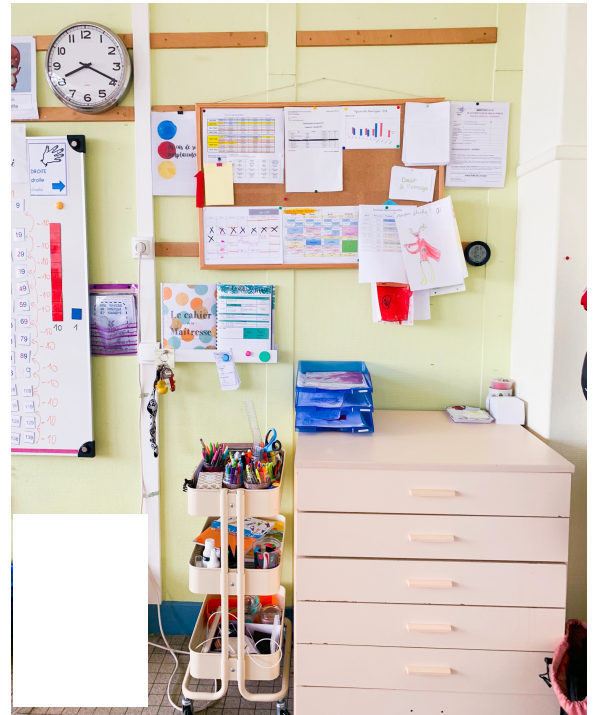


Le vidéoprojecteur et la caméra HUE permettent de créer un feedback visuel pour les tous les élèves.



ESPACE BIBLIOTHEQUE

Bibliothèque de classe, cet espace sert également d'espace calme pour les élèves en exprimant le besoin.



ESPACE ENSEIGNANT

Au sein d'une classe flexible, l'espace enseignant est réduit au minimum pour permettre de gagner des espaces pour les élèves.

Le bureau de l'enseignant disparaît. Ici, un chariot mobile avec le matériel de l'enseignant et un meuble « encombrant » sont utilisés pour ranger les différents papiers.

Un panneau d'informations résume les informations de la classe.



LES ASSISES FLEXIBLES

Chaises, bancs, coussins, galettes d'équilibre, ballons, tabouret ou bien même le sol directement se conjuguent pour proposer des assises aux élèves.

Les assises flexibles répondent au besoin de « bouger » des élèves. De plus, le mouvement favorise leur concentration et leur attention.



UNE CLASSE FLEXIBLE EN CYCLE 3

La classe flexible semble logique en cycle 2 car elle est dans le prolongement du fonctionnement de l'école maternelle.

L'enjeu d'une classe flexible en cycle 3 est néanmoins très intéressante puisqu'elle est synonyme de préparation à l'entrée au collège. En effet, ce dernier propose un fonctionnement totalement différent de l'école primaire, ce qui crée souvent une souffrance pour l'élève qui se retrouve perdu dans un espace bien plus grand et moins sécurisant.

En effet, l'élève passe d'une classe unique avec un professeur unique à des classes multiples aux professeurs multiples dans un espace plus grand.

Il y a également l'enjeu matériel. L'élève est responsable de son matériel pour chaque matière, dans un casier. C'est à lui de s'organiser matériellement, spatialement et temporairement et de façon autonome.

Quatre contraintes qui demandent flexibilité et autonomie, quatre contraintes qui peuvent être préparées par l'utilisation de la classe flexible.

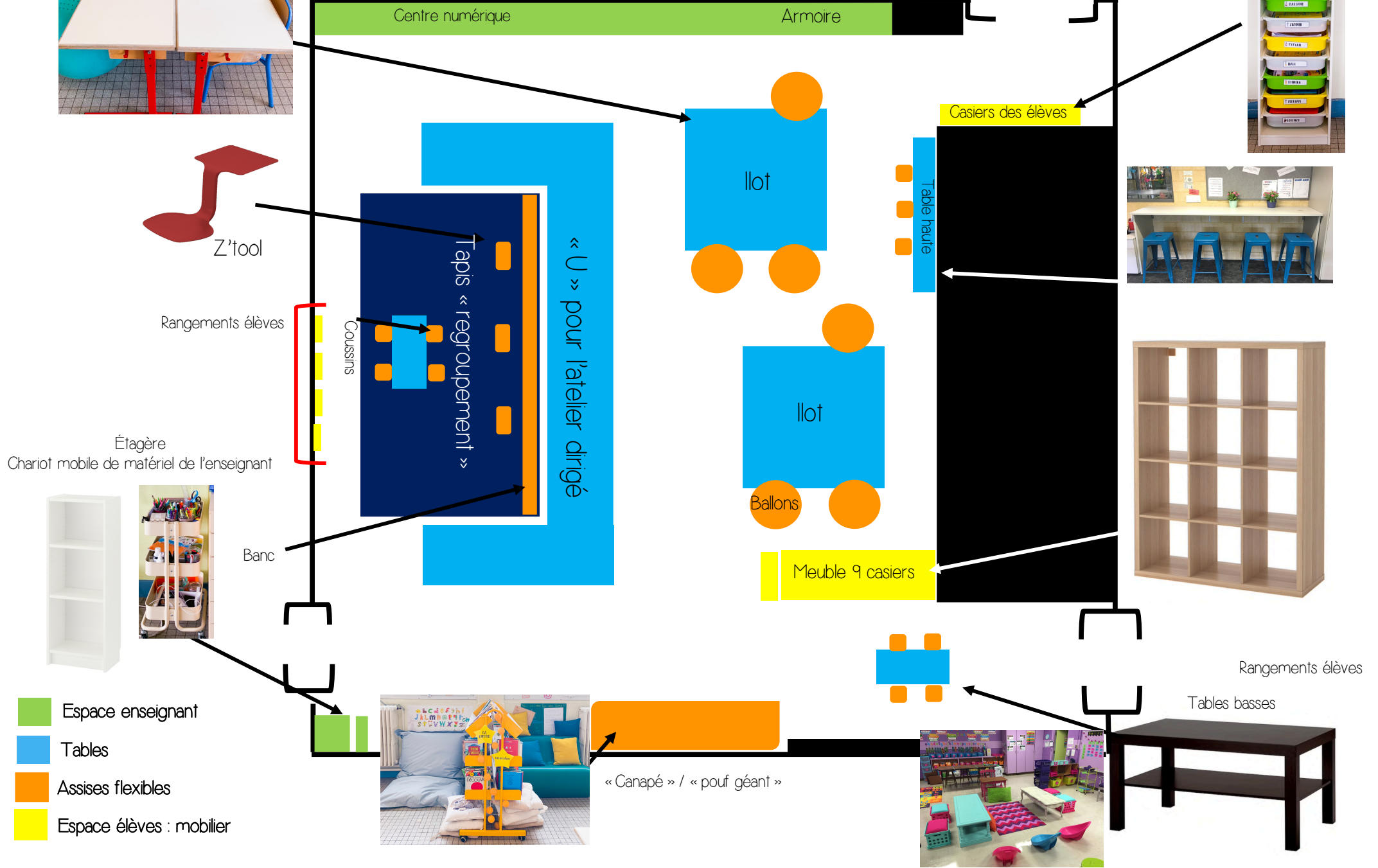
La classe flexible demande une organisation différente entre le cycle 2 et cycle 3 pour répondre aux besoins des élèves mais elle semble tout à fait avoir sa place dans les classes de CM1 / CM2.



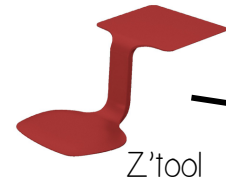
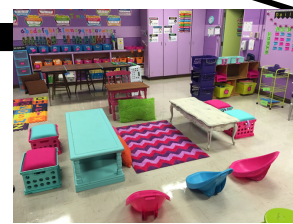
PROPOSITION D'AMENAGEMENT POUR UNE CLASSE DE CM1

A la rentrée de septembre 2019, je serai en charge d'une classe de CM1 sur l'école élémentaire . Bien des aménagements en cycle 2 sont les mêmes pour le cycle 3 mais le défi est d'organiser un espace pour 22 élèves et non plus 12. Je vous propose aujourd'hui, un plan détaillé

Une grande partie de l'aménagement a été financé de manière personnelle par mes soins, à mesure que ma réflexion pédagogique grandissait. Il ne manque donc qu'une partie des éléments présents sur le plan ci-dessous pour répondre à l'aménagement proposé.



- Espace enseignant
- Tables
- Assises flexibles
- Espace élèves : mobilier





POURQUOI CES CHOIX ?

Voici, une classe de CM1 pour 22/24 élèves. Le défi d'une classe non dédoublée, comme présenté précédemment en cycle 2 est de permettre à chaque élève d'avoir une place assise notamment pour les besoins de travail collectif tout en gardant la flexibilité dans un espace plus restreint puisque les élèves y sont plus nombreux.

Vous trouverez le plan divisé en deux parties :

- **Une partie Atelier dirigé et Regroupement** : cette zone de regroupement permet les modalités de travail oraux en demi-groupe ou classe entière. Elle est également un espace supplémentaire lors de la différenciation en demi-groupe. En effet, les élèves ont la possibilité d'utiliser le tapis seul, ou bien un Z'Tool assis sur le tapis ou sur le banc. Le Z'Tool offre la possibilité d'une zone d'écriture comme une table mobile.
La formation des tables en U permet le travail en atelier dirigé lors d'une séance en demi-groupe classe, il est dirigé vers le tableau mais offre également la possibilité de travail en binôme, trinôme ou groupe plus important.
- **Une partie "Autonomie" et groupe** : le fond de l'espace est composé de deux îlots permettant le travail de groupe et/ou autonome. Vous trouverez également un meuble à casiers (12) permettant aux élèves l'accès aux ateliers autonomes, aux matériels de la classe, à la bibliothèque. Ce meuble à casier crée une séparation permettant des zones de travail plus calmes que ce soit individuellement ou en groupe.
Néanmoins, comme il est fait de casiers, la lumière passe au-travers, ce qui ne crée pas de zone plus sombre à travers la classe mais permet une sorte d'isolement quand même, car les élèves peuvent avoir besoin de ces moments d'isolement au sein du groupe classe.
- **Les casiers des élèves** permettent de réduire le nombre de tables traditionnelles et donc de gagner un espace plus flexible.
- **Un centre numérique** est à disposition des élèves. Il peut être complété par une classe mobile de tablettes. Pour l'atelier dirigé et le travail en collectif un vidéoprojecteur est nécessaire.
- **Le coin bibliothèque** est pourvu de canapé, pouf et coussins pour créer un coin accueillant, calme. Propice également aux besoins d'isolement des élèves si l'envie en est ressortie.
- **La table haute** est à disposition soit en fonction assise avec des chaises hautes ou bien debout pour répondre au besoin de bouger des élèves. Elle serait d'une taille de 1m / 1m 10 de haute et de 30 cm de profondeur.
- **L'espace enseignant** est réduit au minimum. Plus de bureau, une simple étagère pédagogique avec des bannettes à papier pour l'organisation. Un pan de mur pour l'organisation de l'enseignant et les informations de la classe. Un chariot mobile pour le matériel nécessaire lors des séances. Une armoire pour le matériel de l'année qui peut être recouverte d'une peinture magnétique et permettre de gagner un espace d'affichage supplémentaire notamment pour l'organisation autonome des élèves.
- **Les assises flexibles** sont les mêmes qu'en cycle 2, le seul changement en serait le nombre : on y trouve des ballons de gym, des coussins, des galettes d'équilibres, des Z'Tool, des chaises hautes, un banc ... pour répondre au besoin de mouvement des élèves.