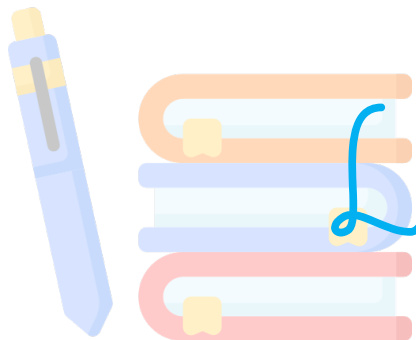




# Observations

CM1





# Langage oral

Tableau	COMPETENCES
1	ÉCOUTER POUR COMPRENDRE UN MESSAGE ORAL, UN PROPOS, UN DISCOURS, UN TEXTE LU.
2	PARLER EN PRENANT COMPTE DE SON AUDITOIRE
3	PARTICIPER A DES ECHANGES DIVERSIFIEES
4	ADOPTER UNE ATTITUDE CRITIQUE PAR RAPPORT A SON PROPOS



Tableau 1  
Langage oral

Soutenir son attention sur une durée de 10 min, en vue d'une restitution orale.

Écouter des propos oraux et des textes lus de natures et de genres variés pour prélever et mémoriser des informations

Retranscrire les informations incomprises à la suite de l'écoute d'un discours

Remarquer les éléments vocaux et gestuels d'un discours

Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens

Mobiliser des références culturelles nécessaires pour comprendre le message ou le texte

Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes

Tableau 2  
Langage oral

Prendre la parole pour se faire entendre de son auditoire.

Restituer un texte ou un travail auquel l'élève a participé.

Prendre la parole en s'aidant d'un texte préalablement rédigé.

Mettre en voix, à l'aide du professeur, de courts textes, en tenant compte de leur caractéristique.

Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteur.

Organiser son discours

Tableau 3  
*Langage oral*

Prendre la parole en respectant son tour, sans couper la parole, pour apporter des compléments en lien avec le sujet abordé, dans un échange.

Réinvestir le lexique appris en classe ou utilisé par ses camarades

Respecter les règles durant les échanges

Tableau 4  
*Langage oral*

Participer aux échanges, dans le respect des règles élaborées collectivement.

Repérer les moments qui sont à améliorer à l'écoute de sa prise de parole enregistrée.

Repérer le respect ou non des règles organisant les échanges dans les propos d'un pair





 Lecture et compréhension de l'écrit

Tableau	COMPETENCES
1	LIRE AVEC FLUIDITE
2	COMPRENDRE UN TEXTE LITTERAIRE ET SE L'APPROPRIER
3	COMPRENDRE DES TEXTES, DES DOCUMENTS ET DES IMAGES ET LES INTERPRETER CONTROLLER SA COMPREHENSION ET DEVENIR UN LECTEUR AUTONOME



Tableau 1  
Lect - CE

Maîtriser les correspondances phonèmes-graphèmes les plus difficiles [in], [an], [on], [è], [j], [s], [k]...

Connaître les valeurs de certaines lettres (c,g,s ...)

Écrire correctement le son [é] en fin de mots (-é, -ée, -er, -ez)

Connaître le rôle des lettres muettes

Déchiffrer un mot comportant des lettres muettes susceptibles de brouiller l'identification du mot

Identifier sans erreur les mots proches (mots avec la même syllabe initiale, modification d'un phonème, mots peu connus)

Lire à voix haute un texte court, après préparation, sans confondre les graphèmes, mêmes complexes

Savoir décomposer un mot inconnu en utilisant la voie graphophonologique

Mobiliser des compétences lexicales (morphologie et familiarité avec le contexte)																												
Acquérir des compétences linguistiques (syntaxes et morphosyntaxiques)																												
Prendre en compte des groupes de mots syntaxiques, unité de sens																												
Prendre en compte les marques de ponctuation dans sa lecture à voix haute																												
Mémoriser de plus en plus de mots fréquents et irréguliers.																												
Lire sans effort un texte d'une page silencieusement																												
Lire sans effort un texte d'une page à voix haute																												
Lire correctement en moyenne 110 mots par minutes																												

Tableau 2  
Lect - CE

Repérer les informations explicites dans un texte																								
Pointer les informations qui ne sont pas données dans un texte																								
Identifier et mémoriser des informations (personnages, intentions, actions et leur relations, valeurs portées par les personnages)																								
Identifier et hiérarchiser les informations importantes (personnages, actions, relations)																								
Établir des liens logiques et chronologiques pour comprendre l'enchaînement chronologique et causal																								
Repérer l'ancrage spatio-temporel d'un récit pour en déduire son rapport au réel																								
Mettre en relation le texte lu avec un autre texte étudié en classe																								
Distinguer, par la mise en page, un extrait de théâtre, un poème et un texte narratif																								

Savoir lire en visant différents objectifs :	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1 Lire pour réaliser quelque chose	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2 Lire pour découvrir ou valider des informations sur ...	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3 Lire une histoire pour comprendre et la raconter à son tour	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4 Lire pour enrichir son vocabulaire	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5 Lire pour le plaisir de lire																											

Tableau 3  
Lect - CE

Utiliser une démarche de compréhension

Mettre en relation le texte avec ses connaissances mobilisées, ses connaissances, ses interprétations à partir de la mise en relation d'indices (= inférences pragmatiques)

Donner la nature d'un document et sa source.

Identifier les différents genres représentés.

Repérer les caractéristiques majeures des différents genres représentés.

Trouver les réponses à des questions dans des documents simples.

Découvrir des documents composites

Repérer des informations dans les documents composites grâce à un questionnement.







Tableau	COMPETENCES
1	Ecrire à la main de manière fluide et efficace Maîtriser les bases de l'écriture au clavier
2	Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre
3	Rédiger des écrits variés
4	Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte
5	Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser



Tableau 1  
Écriture

Maîtriser les gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissante

Transcrire un texte avec les correspondances entre diverses écritures des lettres (scripte/cursive)

Copier sans erreur un texte d'une dizaine de lignes selon la mise en forme demandée en recherchant la rapidité et l'efficacité

Utiliser des stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre : prise d'indices, mémorisation de mots ou groupes de mots

Utiliser le clavier pour copier et mettre en page, avec rapidité et efficacité, un texte court (5 lignes)

Écrire un texte de 5 à 10 lignes en respectant les normes de l'écriture et en reproduisant la forme induite par le modèle

Relire pour vérifier la conformité orthographique

Tableau 2  
Écriture

Utiliser ses écrits de travail pour reformuler, produire des conclusions provisoires, des résumés avec l'aide du professeur.

Utiliser le cahier de brouillon pour lister ses idées avant d'écrire.

Formuler ses impressions de lecture

Recopier les passages qui lui plaisent

Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de texte.

Tableau 3 <i>Écriture</i>																											
Noter des informations oralisées durant une leçon																											
Rédiger une phrase de synthèse à partir d'écrits intermédiaires																											
Rédiger un texte sous forme de paragraphe en organisant ses idées.																											
Réécrire un texte en tenant compte des suggestions de révisions élaborées en classe.																											
Rédiger de courts textes de genres différents en s'appuyant sur des modèles.																											
Suivre un protocole donné par le professeur pour écrire un texte, en utilisant les outils mis à disposition.																											

Tableau 4  
Écriture

Reprendre la première version de son texte, après lecture du professeur, pour l'améliorer.

Tableau 5  
Écriture

Connaître les signes de ponctuation et les utiliser à bon escient, au service de la cohérence du texte écrit

Identifier les dysfonctionnements de son texte, guidé par le professeur qui pointe des critères de réussites selon les notions abordées en étude de la langue

Travailler l'organisation du texte sur l'ensemble de l'écrit, y compris la présentation de la copie

Utiliser le correcteur orthographique du traitement de textes

 Étude de la langue

Tableau	COMPETENCES
1	MAITRISER LES RELATIONS ENTRE L'ORAL ET L'ECRIT
2	IDENTIFIER LES CONSTITUANTS D'UNE PHRASE SIMPLE SE REPERER DANS UNE PHRASE COMPLEXE
3	ACQUERIR L'ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE
4	ENRICHIR LE LEXIQUE
5	ACQUERIR L'ORTHOGRAPHE LEXICALE





Tableau 1 EOL																							
Connaitre la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im)																							
Maitriser l'ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés																							
Repérer les classes de mots qui subissent des variations.																							
Repérer les marques morphologiques du genre et du nombre.																							

Tableau 2  
E-DL

Identifier la phrase

Connaitre les notions de nature et fonction, et ne pas les confondre.

Identifier le sujet (y compris lorsqu'il est composé de plusieurs noms), dans une phrase simple

Identifier les constituants d'une phrase simple : sujet, verbe, compléments d'objet, sans distinction, et compléments circonstanciels, sans distinction

Repérer le groupe nominal

Repérer le nom noyau dans un groupe nominal

Repérer le complément du nom dans un groupe nominal

Identifier les noms (commun et propres)

Identifier les déterminants déjà connus

Identifier les déterminants <b>possessifs et démonstratifs</b> .																													
Identifier les adjectifs qualificatifs.																													
Identifier les verbes (conjugués et à l'infinitif).																													
Identifier les pronoms personnels sujet.																													
Identifier les mots invariables.																													
Identifier les conjonctions de coordination.																													
Identifier les adverbes.																													
Identifier et connaître les emplois des trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.																													
Identifier et connaître les emplois des formes négatives et exclamatives.																													
Utiliser la ponctuation de fin de phrases et les signes de discours rapporté.																													

Tableau 3  
E-DL

Faire les accords au sein du groupe nominal dans des situations simples : déterminant + nom + adjectif(s)

Identifier les classes de mots subissant des variations : nom, verbe, déterminant.

Maîtriser l'accord du verbe avec son sujet.

Reconnaître le verbe conjugué dans une phrase

Connaître les trois groupes de verbes

Connaître les régularités des marques de temps et de personnes au présent de l'indicatif.

Connaître les régularités des marques de temps et de personnes à l'imparfait de l'indicatif.

Connaître les régularités des marques de temps et de personnes au futur de l'indicatif.

Faire la différence entre temps simple et temps composée, en s'appuyant sur la connaissance du passé composé

Tableau 3  
 EOL - Présent

<p>Tableau 3            EOL - Présent</p>																									
<p>Maitriser la conjugaison du présent pour être et avoir.</p>																									
<p>Maitriser la conjugaison du présent pour les verbes du 1<sup>er</sup> groupe</p>																									
<p>Maitriser la conjugaison du présent pour les verbes du 2<sup>ème</sup> groupe</p>																									
<p>Maitriser la conjugaison du présent pour les verbes irréguliers du 3<sup>ème</sup> groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre)</p>																									

Tableau 3  
 EOL - Imparfait

<p>Tableau 3            EOL - Imparfait</p>																									
<p>Maitriser la conjugaison de l'imparfait pour être et avoir.</p>																									
<p>Maitriser la conjugaison de l'imparfait pour les verbes du 1<sup>er</sup> groupe</p>																									
<p>Maitriser la conjugaison de l'imparfait pour les verbes du 2<sup>ème</sup> groupe</p>																									
<p>Maitriser la conjugaison de l'imparfait pour les verbes irréguliers du 3<sup>ème</sup> groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre)</p>																									

Tableau 3  
EOL - futur

Maitriser la conjugaison du futur pour être et avoir

Maitriser la conjugaison du futur pour être et avoir

Maitriser la conjugaison du futur pour les verbes du 2ème groupe.

Maitriser la conjugaison du futur pour les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre)

Tableau 3  
EOL - passé composé

Maitriser la conjugaison du passé composé pour être et avoir.

Maitriser la conjugaison du passé composé pour les verbes du 1er groupe

Maitriser la conjugaison du passé composé pour les verbes du 2ème groupe

Maitriser la conjugaison du passé composé pour les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre)

Tableau 4  
E-DL

- Utiliser des dictionnaires (format papier ou numérique) pour enrichir son lexique en trouvant synonyme ou antonyme.
- Avoir recourt à un dictionnaire pour trouver le sens d'un mot en cas d'homonymie
- Réutiliser le lexique appris dans des situations de communication écrites ou orales
- Repérer les principaux préfixes et suffixes.
- Connaitre les familles de mots
- Connaitre la notion de synonymie
- Connaitre la notion d'antonymie.
- Percevoir les niveaux de langues familier, courant, soutenu.
- Mémoriser les principaux mots invariables

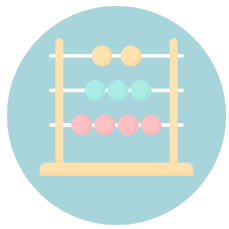
Tableau 5  
E-DL

Mémoriser de nouveaux mots invariables

Connaitre le caractère invariable et l'orthographe de certains mots en grammaire, comme les prépositions, les conjonctions de coordination et les adverbes les plus usuels.

Mémoriser le lexique en s'appuyant sur la régularité et la formation.





# Nombres et calculs

Tableau	COMPETENCES
1	UTILISER ET REPRESENTER LES GRANDS NOMBRES ENTIERS, DES FRACTIONS SIMPLES, LES NOMBRES DECIMAUX
2	CALCULER AVEC DES NOMBRES ENTIERS ET DES NOMBRES DECIMAUX
3	RESOUDRES DES PROBLEMES EN UTILISANT DES FRACTIONS SIMPLES, LES NOMBRES DECIMAUX ET LE CALCUL



Tableau 1

Nombres

LES NOMBRES ENTIERS

Connaitre les unités de numérations décimale (jusqu'au milliard) et les relations qui les lient.

Différencier le chiffre des unités, le chiffre des dizaines, le chiffre des centaines, le chiffres de milliers ...

Comprendre le système de numération de position (jusqu'à 12 chiffres).

Appliquer le système de numération de position (jusqu'à 12 chiffres).

Comparer des grands nombres entiers en utilisant les signes < et >

Ranger des grands nombres entiers en utilisant les signes < et > dans l'ordre croissant.

Encadrer des grands nombres entiers en utilisant les signes < et >

Repérer et placer des grands nombres entiers sur une demi-droite graduée.																										
Comprendre l'expression <b>égal à</b>																										
Comprendre l'expression <b>supérieur à</b>																										
Comprendre l'expression <b>inférieur à</b>																										
Connaitre et utiliser diverses représentations d'un nombre.																										
Dire à l'oral ou à l'écrit, la suite des nombres en partant de 0 ou d'un chiffre donné.																										
Lire un nombre écrit en chiffres																										
Lire un nombre écrit en lettres																										
Écrire un nombre écrit en chiffres																										
Écrire un nombre écrit en lettres																										
Connaitre la parité d'un nombre (pair/impair)																										

Tableau 1  
*Nombre*  
 LES FRACTIONS

Utiliser les fractions simples ( $\frac{2}{3}, \frac{1}{4}, \frac{5}{2}$ ) dans le cadre de partage de grandeurs ou de mesures de grandeurs

Utiliser les fractions décimales ( $\frac{1}{10}, \frac{1}{100}$ ) dans le cadre de partage de grandeurs ou de mesures de grandeurs

Faire le lien entre les formulations en langage courant et leur écriture mathématiques (Par exemple : la moitié de  $= \frac{1}{2}$ )

Manipuler les fractions jusqu'à  $\frac{1}{1000}$

Donner progressivement au fraction le statut de nombre

Connaitre les différentes désignations des fractions : orales, écrites, décomposition additives, décomposition multiplicatives

Positionner des fractions sur une droite graduée

Encadrer une fraction entre deux nombres entiers consécutifs

Écrire une fraction sous la forme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1

Comparer deux fractions de même dénominateur.

Ajouter (additionner) des fractions décimales de même dénominateur.

<p>Tableau 1</p> <p><i>Nombres</i></p> <p>LES NOMBRES DECIMAUX</p>																									
Utiliser les nombres décimaux																									
Connaître les unités de numération décimale et les relations qui les lient.																									
Comprendre les règles de la numération décimale de position																									
Appliquer les règles de la numération décimale de position																									
Connaître les différentes désignations des fractions : fraction décimale, écriture à virgule, décomposition additives, décomposition multiplicatives																									
Utiliser les nombres décimaux pour rendre compte de mesures de grandeurs.																									
Repérer un nombre décimal sur une demi-droite graduée adaptée.																									
Placer un nombre décimal sur une demi-droite graduée adaptée.																									
Comparer des nombres décimaux																									
Ranger des nombres décimaux																									
Encadrer un nombre décimal par deux entiers consécutifs.																									

## Tableau 2

### Calculs

CALCUL MEN + CALCUL LIG

Mémoriser les premiers multiples de 25 et 50

Multiplier par 10 des nombres décimaux

Rechercher le complément au nombre entier supérieur

Stabiliser sa connaissance des propriétés des opérations

Connaitre les critères de divisibilité par 2

Connaitre les critères de divisibilité par 5

Connaitre les critères de divisibilité par 10

Vérifier la vraisemblance d'un résultat.

Savoir multiplier un nombre par 10, 100, 1000.

Connaitre les tables de multiplication de 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 et 10

Connaitre les doubles de nombres d'usage courant.

Connaitre les moitiés de nombres d'usage courant.

Tableau 2  
Calculs  
CALCUL POSE

Poser et calculer des additions en colonnes.

Poser et calculer des soustractions en colonnes.

Poser et calculer des multiplications d'un nombre par un nombre à 1 chiffre.

Poser et calculer des multiplications d'un nombre par un nombre à 2 chiffres.

Poser et calculer des multiplications d'un nombre par un nombre à 3 chiffres.

Connaitre l'algorithme de la division euclidienne de deux nombres entiers.

Connaitre l'algorithme de l'addition de deux nombres décimaux.

Connaitre l'algorithme de la soustraction de deux nombres décimaux.



## Tableau 3 Problèmes

Résoudre des problèmes du champs additifs et/ou multiplicatif en 1 étape

Résoudre des problèmes du champs additifs et/ou multiplicatif en 2 étapes

Résoudre des problèmes du champs additifs et/ou multiplicatif en 3 étapes

Résoudre des problèmes du champs additifs et/ou multiplicatif en plus de 3 étapes

Modéliser les problèmes à l'aide de schémas, d'écriture mathématiques

Connaitre le sens de signes =, -, x et :

Résoudre des problèmes de partage et de groupement.

Résoudre des problèmes nécessitant l'exploration d'un tableau ou d'un graphique

Résoudre des problèmes relevant des 4 opérations avec des nombres entiers

Résoudre des problèmes relevant des 4 opérations avec des nombres décimaux

Prélever des données numériques à partir de supports variés																									
Produire des tableaux, diagrammes, graphiques pour organiser les données numériques																									
Exploiter et communiquer des résultats de mesures																									
Lire des représentations de données sous forme de tableaux, diagrammes, graphiques																									
Construire des représentations de données sous forme de tableaux, diagrammes, graphiques																									
Organiser des données issues d'autres enseignements																									
Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité																									
Utiliser des raisonnements et procédures de la proportionnalité																									



# Grandeurs et mesures

Tableau	COMPETENCES
1	COMPARER, ESTIMER, MESURER DES GRANDEURS GEOMETRIQUES AVEC DES NOMBRES ENTIERS ET DECIMAUX UTILISER LE LEXIQUE LES UNITES, LES INSTRUMENTS DE MESURES SPECIFIQUES DE CES GRANDEURS
2	RESOUDRE DES PROBLEMES IMPLIQUANT DES GRANDEURS EN UTILISANT DES NOMBRES ENTIERS ET DES NOMBRES DECIMAUX



# Tableau 1

## Grandeurs et mesures

### LONGUEURS ET PERIMETRE

Comparer des segments selon leur longueurs

Connaitre les unités de mesures de longueurs

Reproduire des segments en les mesurant en dm, cm et/ou mm

Tracer des segments de longueur en dm, cm et/ou mm en utilisant une règle graduée

Mesurer des longueurs avec des instruments de mesures.

Choisir l'unité de mesure la plus adaptée

Connaitre les relations entre mm, cm, dm, m et entre m, km

Comparer des périmètres avec recours à la mesure.

Comparer des périmètres sans recours à la mesure

Mesures des périmètres par report d'unités et de fractions d'unités

Calculer le périmètre d'un polygone en ajoutant les longueurs de ses cotés

<p>Tableau 1</p> <p>Grandeurs et mesures</p> <p>MASSE</p>																									
Comparer des masses en soupesant.																									
Comparer des masses en utilisant la balance Roberval																									
Connaitre les unités de mesures de masse.																									
Connaitre les relations entre t, kg et g																									
Peser des objets en g ou en kg (balance)																									
Choisir l'unité de mesure de masse la plus adaptée																									

<p>Tableau 1</p> <p>Grandeurs et mesures</p> <p>AIRES</p>																									
Comparer des surfaces selon leur aire par estimation visuelle.																									
Comparer des surfaces selon leur aire par superposition.																									
Comparer des surfaces selon leur aire par découpage et recollement.																									
Différencier aire et périmètre.																									
Déterminer ou estimer des aires en faisant appel à une aire de référence																									
Estimer des aires avec une unité adaptée.																									

Tableau 1  
*Grandeurs et mesures*  
 DUREE

Lire sur une horloge à aiguilles en heures, demi-heure, quart d'heure

Positionner les aiguilles d'une horloge en donnant heures, demi-heure, quart d'heure

Utiliser le lexique spécifique associé aux durées

Connaître les unités de mesure de durée et leur relation

Réinvestir les unités de mesures dans la résolution de problèmes : calcul d'une durée à partir de la donnée de l'instant initial et de l'instant final

Réinvestir les unités de mesures dans la résolution de problèmes : détermination d'un instant à partir de la donnée d'un instant et d'une durée

Réaliser des conversions : siècle/années

Réaliser des conversions : semaine/jours

Réaliser des conversions : heure/minutes

Réaliser des conversions : minute/secondes

Tableau 1  
*Grandeurs et mesures*  
 VOLUMES

Comparer des objets selon leur contenance, en transvasant

Comparer les contenance sans les mesurer.

Comparer les contenance en les mesurant.

Connaitre les unités de mesure de contenance : L, dL, cL

Relier unité de volumes et de contenance

Tableau 1  
*Grandeurs et mesures*  
 ANGLES

Identifier les angles d'une figure plane

Comparer les angles par superposition avec du papier calque

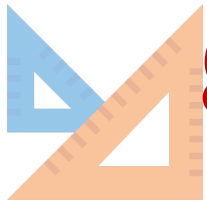
Estimer puis vérifier par l'équerre qu'un angle est droit, obtus ou aigu

Construire un angle droit à l'aide de l'équerre.



<p><i>Tableau 2</i>  <i>Grandeurs et mesures</i>  <b>PROBLEMES</b></p>																								
<p>Résoudre des problèmes en un ou deux étapes impliquant des longueurs.</p>																								
<p>Résoudre des problèmes en un ou deux étapes impliquant des masses.</p>																								
<p>Résoudre des problèmes en un ou deux étapes impliquant des contenances.</p>																								
<p>Résoudre des problèmes en un ou deux étapes impliquant des durées.</p>																								
<p>Résoudre des problèmes en un ou deux étapes impliquant des prix.</p>																								
<p>Résoudre des problèmes en un ou deux étapes impliquant des prix.</p>																								
<p>Connaitre la relation entre euro et centime d'euro.</p>																								

Résoudre des problèmes de comparaison avec et sans recours à la mesure																											
Mobiliser simultanément des unités différentes de mesures et/ou des conversions																											
Calculer des périmètres en mobilisant, ou non, des formules donnant le périmètre d'un carré, d'un rectangle, l'aire d'un carré, l'aire d'un rectangle																											
Calculer des périmètres en mobilisant, ou non, des formules donnant le périmètre d'un carré, d'un rectangle, l'aire d'un carré, l'aire d'un rectangle																											
Calculer des périmètres en mobilisant, ou non, des formules donnant le périmètre d'un carré, d'un rectangle, l'aire d'un carré, l'aire d'un rectangle																											
Identifier une situation de proportionnalité entre deux grandeurs à partir du sens de la situation																											



# Espace et géométrie

Tableau	COMPETENCES
1	SE REPERER ET SE DEPLACER DANS L'ESPACE EN UTILISANT OU EN ELABORANT DES REPRESENTATIONS
2	RECONNAITRE. NOMMER, DECRIRE, REPRODUIRE REPRESENTER, CONSTRUIRE DES SOLIDES ET FIGURES GEOMETRIQUES
3	RECONNAITRE. ET UTILISER QUELQUES RELATIONS GEOMETRIQUES



*Tableau 1*  
*Espace et géométrie*

Situer les uns par rapport aux autres des objets ou des personnes qui se trouvent dans la classe ou dans l'école en utilisant un vocabulaire spatial précis : à gauche, à droite, sur, sous, entre, devant, derrière, au-dessus, en-dessous, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest.

Utiliser ou produire une suite d'instructions qui codent un déplacement sur un tapis quadrillé, dans la classe ou dans l'école en utilisant un vocabulaire spatial précis : avancer, reculer, tourner à droite, tourner à gauche, monter, descendre.

Produire des représentations des espaces familiers (école, espaces proches du quartier ou du village) et moins familiers (vécus lors de sortie).

Programmer les déplacements d'un robot ou ceux d'un personnage sur un écran.

Réaliser divers modes de représentation de l'espace : maquettes, plans, schémas

<p>Tableau 2</p> <p><i>Espace et géométrie</i></p>																								
<p>Reconnaitre des figures simples : carré, triangle dont triangles particuliers, rectangle, losange et cercle</p>																								
<p>Reconnaitre des figures complexes (assemblage de figures simples)</p>																								
<p>Nommer des figures simples : carré, triangle, rectangle et cercle</p>																								
<p>Nommer les triangles particuliers : triangle rectangle, triangle isocèle, triangle équilatéral</p>																								
<p>Nommer les quadrilatères particuliers : carré, rectangle, losange, première approche du parallélogramme</p>																								
<p>Utiliser un vocabulaire approprié : polygone, côté, sommet, angle droit, polygone, centre, cercle, segment, milieu d'un segment, droite, face, arête, solide, hauteur, diamètre, rayon, diagonale.</p>																								
<p>Décrire des figures simples : carré, triangle, rectangle et cercle</p>																								
<p>Reproduire des figures simples ou assemblage de ses figures sur tout support avec règle graduée, une équerre, et un compas</p>																								



Trouver le milieu d'un segment en utilisant la règle graduée.																								
Reconnaitre si une figure présente un axe de symétrie en utilisant du papier calque, des découpages et des plages																								
Reconnaitre dans son environnement des situations modélisables par la symétrie.																								
Compléter, sur une feuille quadrillée ou pointée, une figure pour qu'elle soit symétrique par rapport à un axe donné.																								





Tableau 3  
Espace et géométrie

Connaitre la notion d'alignement/appartenance

Connaitre la notion de perpendicularité

Connaitre la notion de parallélisme

Connaitre la notion de segment.

Connaitre la notion de droite.

Connaitre la notion de distance entre deux points

Connaitre la notion de distance entre un point et une droite.

Tracer avec l'équerre la droite perpendiculaire à une droite donnée passant par un point donné qui peut être extérieur à la droite.

Déterminer le plus court chemin entre deux points

Déterminer le plus court chemin entre un point et une droite.

Tracer un carré de dimensions données

Tracer un rectangle de dimensions données

Tracer un triangle rectangle de dimensions données

