

OBSERVABLES

em1

FRANÇAIS

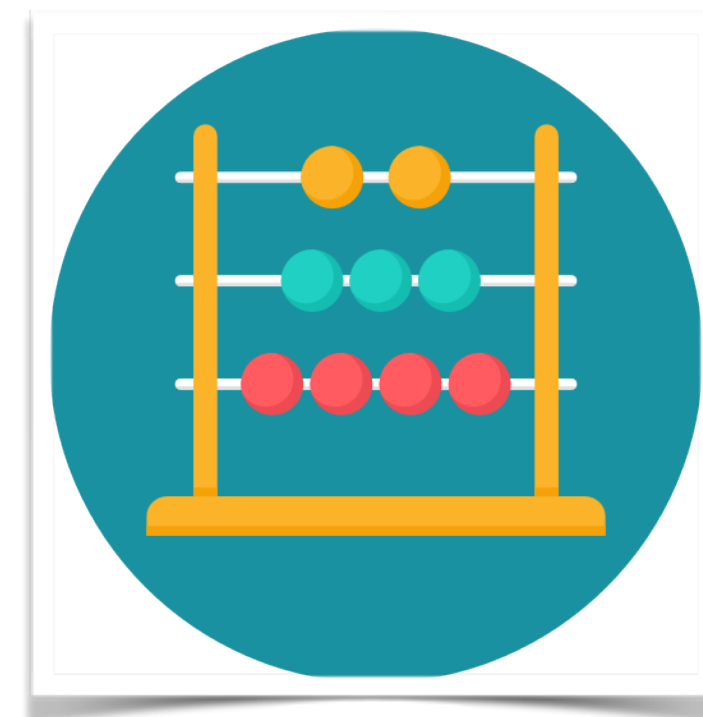
MATHÉMATIQUES



Lecture



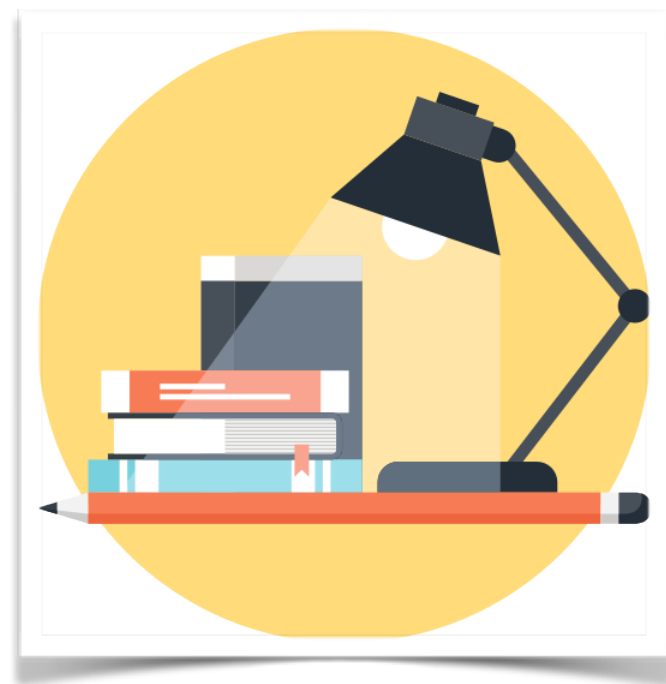
Écriture



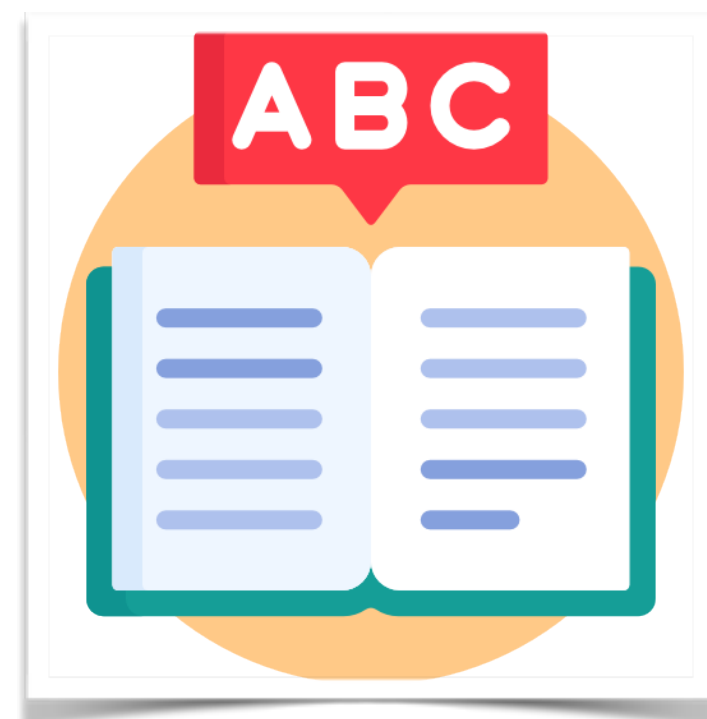
Nombres et
calculs



Espace et
géométrie



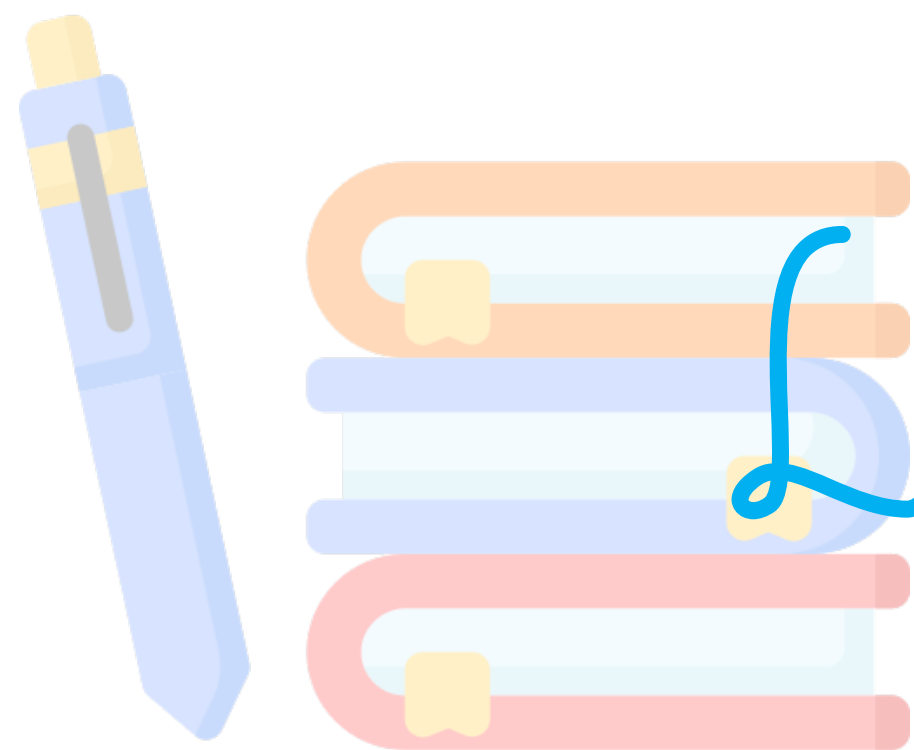
Étude de la langue



Langage oral



Grandeurs et mesures



Langage oral



Tableau	COMPETENCES
1	ÉCOUTER POUR COMPRENDRE UN MESSAGE ORAL, UN PROPOS, UN DISCOURS, UN TEXTE LU.
2	PARLER EN PRENANT COMPTE DE SON AUDITOIRE
3	PARTICIPER A DES ECHANGES DIVERSIFIEES
4	ADOPTER UNE ATTITUDE CRITIQUE PAR RAPPORT A SON PROPOS

Tableau 1

Langage oral

Soutenir son attention sur une durée de 10 min, en vue d'une restitution orale.

Écouter des propos oraux et des textes lus de natures et de genres variés pour prélever et mémoriser des informations.

Retranscrire les informations incomprises à la suite de l'écoute d'un discours.

Remarquer les éléments vocaux et gestuels d'un discours.

Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens.

Mobiliser des références culturelles nécessaires pour comprendre le message ou le texte.

Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes.



Tableau 2 Langage oral																											
Prendre la parole pour se faire entendre de son auditoire.																											
Restituer un texte ou un travail auquel l'élève a participé.																											
Prendre la parole en s'aidant d'un texte préalablement rédigé.																											
Mettre en voix, à l'aide du professeur, de courts textes, en tenant compte de leur caractéristique.																											
Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteur.																											
Organiser son discours																											



Tableau 3 Langage oral																												
Prendre la parole en respectant son tour, sans couper la parole, pour apporter des compléments en lien avec le sujet abordé, dans un échange.																												
Réinvestir le lexique appris en classe ou utilisé par ses camarades.																												
Respecter les règles durant les échanges																												

Tableau 4 Langage oral																												
Participer aux échanges, dans le respect des règles élaborées collectivement.																												
Repérer les moments qui sont à améliorer à l'écoute de sa prise de parole enregistrée.																												
Repérer le respect ou non des règles organisant les échanges dans les propos d'un pair																												





Lecture et compréhension de l'écrit

Tableau

COMPETENCES

1

LIRE AVEC FLUIDITE

2

COMPRENDRE UN TEXTE LITTERAIRE ET SE L'APPROPRIER

3

COMPRENDRE DES TEXTES, DES DOCUMENTS ET DES IMAGES ET LES INTERPRETER
CONTROLLER SA COMPREHENSION ET DEVENIR UN LECTEUR AUTONOME

Tableau 1

Lect - CE

Maitriser les correspondances phonèmes-graphèmes les plus difficiles [in], [an], [on], [è], [j], [s], [k]...

Connaitre les valeurs de certaines lettres (c,g,s ...)

Écrire correctement le son [é] en fin de mots (-é, -ée, -er, -ez)

Connaitre le rôle des lettres muettes

Déchiffrer un mot comportant des lettres muettes susceptibles de brouiller l'identification du mot

Identifier sans erreur les mots proches (mots avec la même syllabe initiales, modification d'un phonème, mots peu connus)

Lire à voix haute un texte court, après préparation, sans confondre les graphèmes, mêmes complexes.

Savoir décomposer un mot inconnu en utilisant la voie graphophonologique.



Mobiliser des compétences lexicales (morphologie et familiarité avec le contexte)																											
Acquérir des compétences linguistiques (syntaxes et morphosyntaxiques)																											
Prendre en compte des groupes de mots syntaxiques, unité de sens.																											
Prendre en compte les marques de ponctuation dans sa lecture à voix haute.																											
Mémoriser de plus en plus de mots fréquents et irréguliers.																											
Lire sans effort un texte d'une page silencieusement																											
Lire sans effort un texte d'une page à voix haute.																											
Lire correctement en moyenne 110 mots par minutes																											



Tableau 2

Lect - CE

Repérer les informations explicites dans un texte

Pointer les informations qui ne sont pas données dans un texte.

Identifier et mémoriser des informations (personnages, intentions, actions et leur relations, valeurs portées par les personnages)

Identifier et hiérarchiser les informations importantes (personnages, actions, relations)

Établir des liens logiques et chronologiques pour comprendre l'enchaînement chronologique et causal.

Repérer l'ancrage spatio-temporel d'un récit pour en déduire son rapport au réel.

Mettre en relation le texte lu avec un autre texte étudié en classe.

Distinguer, par la mise en page, un extrait de théâtre, un poème et un texte narratif



Savoir lire en visant différents objectifs :	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1 Lire pour réaliser quelque chose	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2 Lire pour découvrir ou valider des informations sur ...	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3 Lire une histoire pour comprendre et la raconter à son tour	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4 Lire pour enrichir son vocabulaire	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5 Lire pour le plaisir de lire																										





Tableau 3

Lect - CE

Utiliser une démarche de compréhension

Mettre en relation le texte avec ses connaissances mobilisées, ses connaissances, ses interprétations à partir de la mise en relation d'indices (= inférences pragmatiques)

Donner la nature d'un document et sa source.

Identifier les différents genres représentés.

Repérer les caractéristiques majeures des différents genres représentés.

Trouver les réponses à des questions dans des documents simples.

Découvrir des documents composites

Repérer des informations dans les documents composites grâce à un questionnement.



Tableau	COMPETENCES
1	ECRIRE A LA MAIN DE MANIERE FLUIDE ET EFFICACE MAITRISER LES BASES DE L'ECRITURE AU CLAVIER
2	RECOURIR A L'ECRITURE POUR REFLECHIR ET POUR APPRENDRE
3	REDIGER DES ECRITS VARIES
4	REECRIRE A PARTIR DE NOUVELLES CONSIGNES OU FAIRE EVOLUER SON TEXTE
5	PRENDRE EN COMPTE LES NORMES DE L'ECRIT POUR FORMULER, TRANSCRIRE ET REVISER



Tableau 1 Écriture																										
Maitriser les gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissante.																										
Transcrire un texte avec les correspondances entre diverses écritures des lettres (scripte/cursive)																										
Copier sans erreur un texte d'une dizaine de lignes selon la mise en forme demandée en recherchant la rapidité et l'efficacité																										
Utiliser des stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre : prise d'indices, mémorisation de mots ou groupes de mots.																										
Utiliser le clavier pour copier et mettre en page, avec rapidité et efficacité, un texte court (5 lignes)																										
Écrire un texte de 5 à 10 lignes en respectant les normes de l'écriture et en reproduisant la forme induite par le modèle.																										
Relire pour vérifier la conformité orthographique																										

Tableau 2 Écriture																										
Utiliser ses écrits de travail pour reformuler, produire des conclusions provisoires, des résumés avec l'aide du professeur.																										
Utiliser le cahier de brouillon pour lister ses idées avant d'écrire.																										
Formuler ses impressions de lecture																										
Recopier les passages qui lui plaisent																										
Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de texte.																										



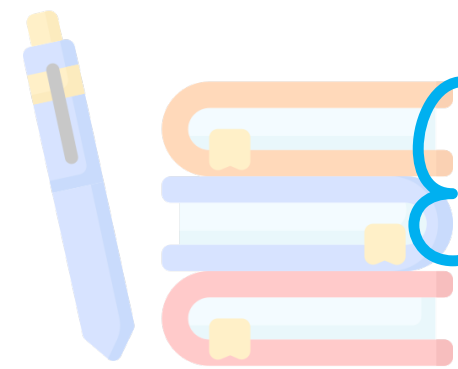
Tableau 3 Écriture																												
Noter des informations oralisées durant une leçon																												
Rédiger une phrase de synthèse à partir d'écrits intermédiaires																												
Rédiger un texte sous forme de paragraphe en organisant ses idées.																												
Réécrire un texte en tenant compte des suggestions de révisions élaborées en classe.																												
Rédiger de courts textes de genres différents en s'appuyant sur des modèles.																												
Suivre un protocole donné par le professeur pour écrire un texte, en utilisant les outils mis à disposition.																												



Tableau 4 Écriture																												
Reprendre la première version de son texte, après lecture du professeur, pour l'améliorer.																												

Tableau 5 Écriture																												
Connaître les signes de ponctuation et les utiliser à bon escient, au service de la cohérence du texte écrit																												
Identifier les dysfonctionnements de son texte, guidé par le professeur qui pointe des critères de réussites selon les notions abordées en étude de la langue.																												
Travailler l'organisation du texte sur l'ensemble de l'écrit, y compris la présentation de la copie																												
Utiliser le correcteur orthographique du traitement de textes.																												





Étude de la langue



Tableau	COMPETENCES
1	MAITRISER LES RELATIONS ENTRE L'ORAL ET L'ECRIT
2	IDENTIFIER LES CONSTITUANTS D'UNE PHRASE SIMPLE SE REPERER DANS UNE PHRASE COMPLEXE
3	ACQUERIR L'ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE
4	ENRICHIR LE LEXIQUE
5	ACQUERIR L'ORTHOGRAPHE LEXICALE

Tableau 1 EDL																											
Connaitre la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im)																											
Maitriser l'ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés.																											
Repérer les classes de mots qui subissent des variations.																											
Repérer les marques morphologiques du genre et du nombre.																											





Tableau 2 EOL																											
Identifier la phrase																											
Connaitre les notions de nature et fonction, et ne pas les confondre.																											
Identifier le sujet (y compris lorsqu'il est composé de plusieurs noms), dans une phrase simple																											
Identifier les constituants d'une phrase simple : sujet, verbe, compléments d'objet, sans distinction, et compléments circonstanciels, sans distinction.																											
Repérer le groupe nominal																											
Repérer le nom noyau dans un groupe nominal.																											
Repérer le complément du nom dans un groupe nominal																											
Identifier les noms (commun et propres).																											
Identifier les déterminants déjà connus																											

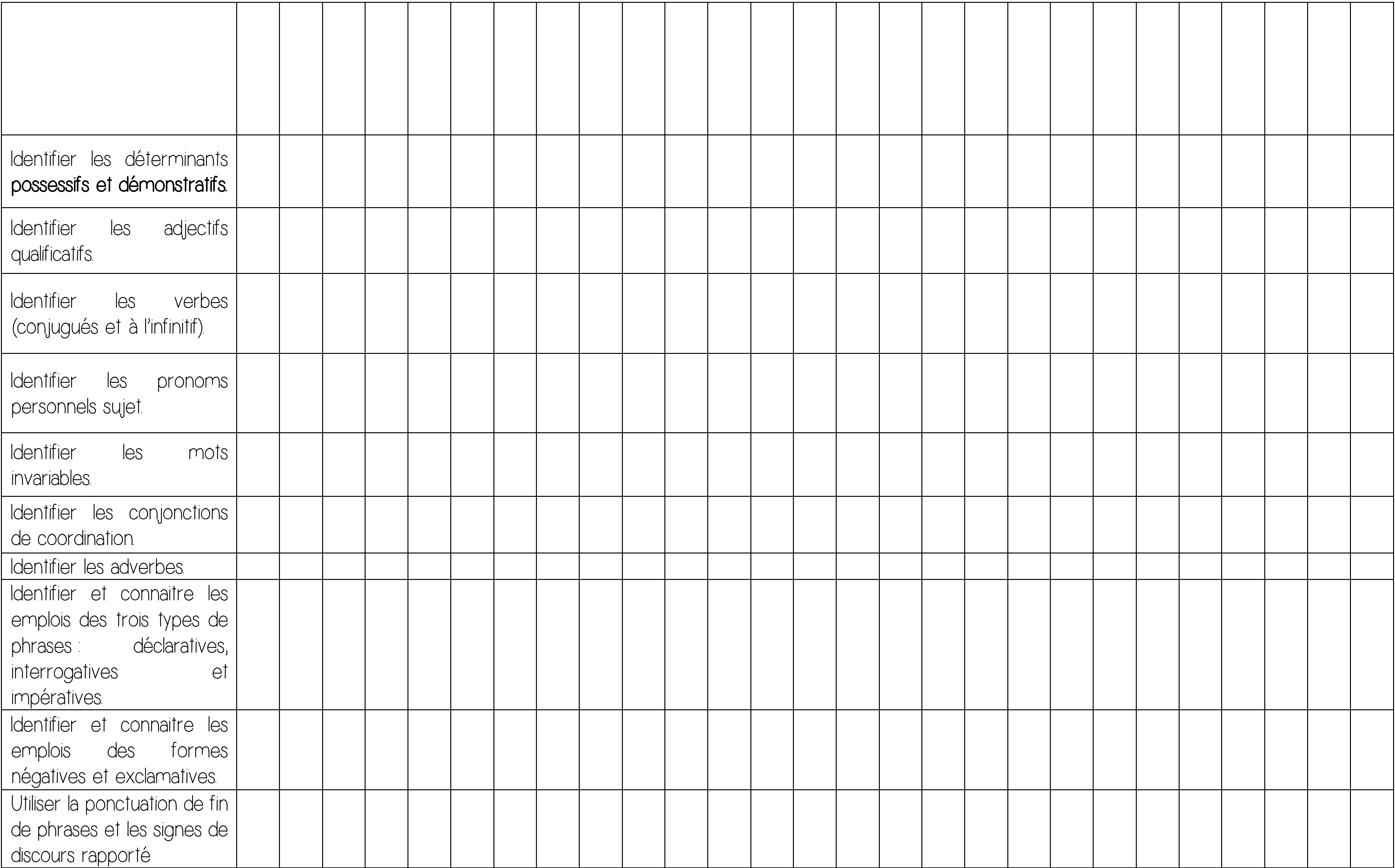




Tableau 3 EBL																											
Faire les accords au sein du groupe nominal dans des situations simples : déterminant + nom + adjectif(s)																											
Identifier les classes de mots subissant des variations : nom, verbe, déterminant.																											
Maîtriser l'accord du verbe avec son sujet.																											
Reconnaître le verbe conjugué dans une phrase.																											
Connaitre les trois groupes de verbes.																											
Connaitre les régularités des marques de temps et de personnes au présent de l'indicatif.																											
Connaitre les régularités des marques de temps et de personnes à l'imparfait de l'indicatif.																											
Connaitre les régularités des marques de temps et de personnes au futur de l'indicatif.																											
Faire la différence entre temps simple et temps composée, en s'appuyant sur la connaissance du passé composé.																											

Tableau 3 EBL - Présent																											
Maitriser la conjugaison du présent pour être et avoir.																											
Maitriser la conjugaison du présent pour les verbes du 1 ^{er} groupe.																											
Maitriser la conjugaison du présent pour les verbes du 2 ^{ème} groupe.																											
Maitriser la conjugaison du présent pour les verbes irréguliers du 3 ^{ème} groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).																											

Tableau 3 EBL - Imparfait																											
Maitriser la conjugaison de l'imparfait pour être et avoir.																											
Maitriser la conjugaison de l'imparfait pour les verbes du 1 ^{er} groupe																											
Maitriser la conjugaison de l'imparfait pour les verbes du 2 ^{ème} groupe.																											
Maitriser la conjugaison de l'imparfait pour les verbes irréguliers du 3 ^{ème} groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).																											



Tableau 3
EBL - futur

Maitriser la conjugaison du futur pour être et avoir																											
Maitriser la conjugaison du futur pour être et avoir																											
Maitriser la conjugaison du futur pour les verbes du 2ème groupe.																											
Maitriser la conjugaison du futur pour les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).																											

Tableau 3
EBL - passé composé

Maitriser la conjugaison du passé composé pour être et avoir.																											
Maitriser la conjugaison du passé composé pour les verbes du 1er groupe																											
Maitriser la conjugaison du passé composé pour les verbes du 2ème groupe																											
Maitriser la conjugaison du passé composé pour les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre)																											

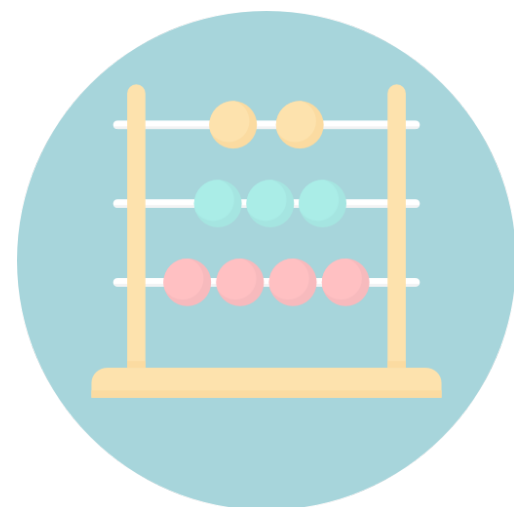




Tableau 4 E-DL																											
Utiliser des dictionnaires (format papier ou numérique) pour enrichir son lexique en trouvant synonyme ou antonyme.																											
Avoir recourt à un dictionnaire pour trouver le sens d'un mot en cas d'homonymie																											
Réutiliser le lexique appris dans des situations de communication écrites ou orales																											
Repérer les principaux préfixes et suffixes.																											
Connaitre les familles de mots.																											
Connaitre la notion de synonymie																											
Connaitre la notion d'antonymie.																											
Percevoir les niveaux de langues familier, courant, soutenu.																											
Mémoriser les principaux mots invariables																											

Tableau 5 EOL																											
Mémoriser de nouveaux mots invariables.																											
Connaitre le caractère invariable et l'orthographe de certains mots en grammaire, comme les prépositions, les conjonctions de coordination et les adverbes les plus usuels.																											
Mémoriser le lexique en s'appuyant sur la régularité et la formation.																											





Chiffres et calculs



Tableau	COMPETENCES
1	UTILISER ET REPRESENTER LES GRANDS NOMBRES ENTIERS, DES FRACTIONS SIMPLES, LES NOMBRES DECIMAUX
2	CALCULER AVEC DES NOMBRES ENTIERS ET DES NOMBRES DECIMAUX
3	RESOUDRES DES PROBLEMES EN UTILISANT DES FRACTIONS SIMPLES, LES NOMBRES DECIMAUX ET LE CALCUL

Tableau 1 <i>Nombres</i> LES NOMBRES ENTIERS																												
Connaitre les unités de numérations décimale (jusqu'au milliard) et les relations qui les lient.																												
Différencier le chiffre des unités, le chiffre des dizaines, le chiffre des centaines, le chiffres de milliers ...																												
Comprendre le système de numération de position (jusqu'à 12 chiffres).																												
Appliquer le système de numération de position (jusqu'à 12 chiffres).																												
Comparer des grands nombres entiers en utilisant les signes < et >																												
Ranger des grands nombres entiers en utilisant les signes < et > dans l'ordre croissant.																												
Encadrer des grands nombres entiers en utilisant les signes < et >																												





Repérer et placer des grands nombres entiers sur une demi-droite graduée.																											
Comprendre l'expression égal à																											
Comprendre l'expression supérieur à																											
Comprendre l'expression inférieur à																											
Connaitre et utiliser diverses représentations d'un nombre.																											
Dire à l'oral ou à l'écrit, la suite des nombres en partant de 0 ou d'un chiffre donné.																											
Lire un nombre écrit en chiffres																											
Lire un nombre écrit en lettres																											
Écrire un nombre écrit en chiffres																											
Écrire un nombre écrit en lettres																											
Connaitre la parité d'un nombre (pair/impair)																											



Tableau 1 Nombres LES FRACTIONS																										
Utiliser les fractions simples ($\frac{2}{3}, \frac{1}{4}, \frac{5}{2}$) dans le cadre de partage de grandeurs ou de mesures de grandeurs.																										
Utiliser les fractions décimales ($\frac{1}{10}, \frac{1}{100}$) dans le cadre de partage de grandeurs ou de mesures de grandeurs.																										
Faire le lien entre les formulations en langage courant et leur écriture mathématiques (Par exemple : la moitié de = $\frac{1}{2}$)																										
Manipuler les fractions jusqu'à $\frac{1}{1000}$																										
Donner progressivement au fraction le statut de nombre																										
Connaitre les différentes désignations des fractions : orales, écrites, décomposition additives, décomposition multiplicatives																										
Positionner des fractions sur une droite graduée																										
Encadrer une fraction entre deux nombres entiers consécutifs																										
Écrire une fraction sous la forme d'un entier et d'une fraction inférieur à 1																										
Comparer deux fractions de même dénominateur.																										
Ajouter (additionner) des fractions décimales de même dénominateur.																										



Tableau 1 <i>Nombres</i> LES NOMBRES DECIMAUX																										
Utiliser les nombres décimaux																										
Connaitre les unités de numération décimale et les relations qui les lient.																										
Comprendre les règles de la numération décimale de position.																										
Appliquer les règles de la numération décimale de position.																										
Connaitre les différentes désignations des fractions : fraction décimale, écriture à virgule, décomposition additives, décomposition multiplicatives																										
Utiliser les nombres décimaux pour rendre compte de mesures de grandeurs.																										
Repérer un nombre décimal sur une demi-droite graduée adaptée.																										
Placer un nombre décimal sur une demi-droite graduée adaptée.																										
Comparer des nombres décimaux.																										
Ranger des nombres décimaux.																										
Encadrer un nombre décimal par deux entiers consécutifs.																										



Tableau 2 Calculs CALCUL MEN + CALCUL LIG																											
Mémoriser les premiers multiples de 25 et 50																											
Multiplier par 10 des nombres décimaux																											
Rechercher le complément au nombre entier supérieur																											
Stabiliser sa connaissance des propriétés des opérations.																											
Connaitre les critères de divisibilité par 2.																											
Connaitre les critères de divisibilité par 5.																											
Connaitre les critères de divisibilité par 10.																											
Vérifier la vraisemblance d'un résultat.																											
Savoir multiplier un nombre par 10, 100, 1000.																											
Connaitre les tables de multiplication de 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 et 10.																											
Connaitre les doubles de nombres d'usage courant.																											
Connaitre les moitiés de nombres d'usage courant.																											

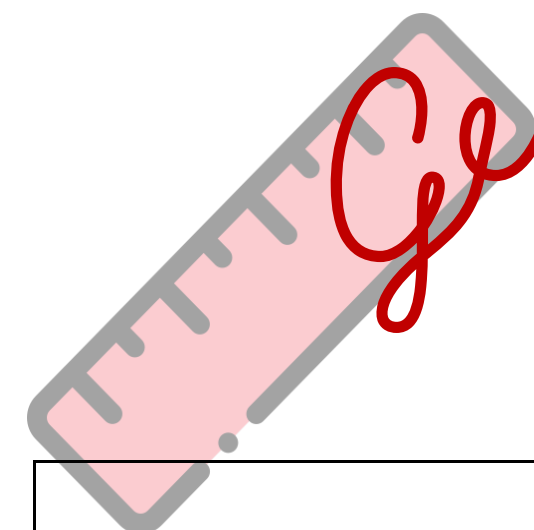


Tableau 2 Calculs CALCUL POSE																											
Poser et calculer des additions en colonnes.																											
Poser et calculer des soustractions en colonnes.																											
Poser et calculer des multiplications d'un nombre par un nombre à 1 chiffre.																											
Poser et calculer des multiplications d'un nombre par un nombre à 2 chiffres.																											
Poser et calculer des multiplications d'un nombre par un nombre à 3 chiffres.																											
Connaitre l'algorithme de la division euclidienne de deux nombres entiers.																											
Connaitre l'algorithme de l'addition de deux nombres décimaux.																											
Connaitre l'algorithme de la soustraction de deux nombres décimaux.																											

Tableau 3
Problèmes

Résoudre des problèmes du champs additifs et/ou multiplicatif en 1 étape.
Résoudre des problèmes du champs additifs et/ou multiplicatif en 2 étapes.
Résoudre des problèmes du champs additifs et/ou multiplicatif en 3 étapes.
Résoudre des problèmes du champs additifs et/ou multiplicatif en plus de 3 étapes.
Modéliser les problèmes à l'aide de schémas, d'écriture mathématiques.
Connaitre le sens de signes =, -, x et :
Résoudre des problèmes de partage et de groupement.
Résoudre des problèmes nécessitant l'exploration d'un tableau ou d'un graphique.
Résoudre des problèmes relevant des 4 opérations avec des nombres entiers.
Résoudre des problèmes relevant des 4 opérations avec des nombres décimaux.





Grandeurs et mesures



Tableau	COMPETENCES
1	COMPARER, ESTIMER, MESURER DES GRANDEURS GEOMETRIQUES AVEC DES NOMBRES ENTIERS ET DECIMAUX UTILISER LE LEXIQUE LES UNITES, LES INSTRUMENTS DE MESURES SPECIFIQUES DE CES GRANDEURS
2	RESOUDRE DES PROBLEMES IMPLIQUANT DES GRANDEURS EN UTILISANT DES NOMBRES ENTIERS ET DES NOMBRES DECIMAUX



Tableau 1 Grandeurs et mesures LONGUEURS ET PERIMETRE																											
Comparer des segments selon leur longueurs																											
Connaitre les unités de mesures de longueurs																											
Reproduire des segments en les mesurant en dm, cm et/ou mm																											
Tracer des segments de longueur en dm, cm et/ou mm en utilisant une règle graduée																											
Mesurer des longueurs avec des instruments de mesures.																											
Choisir l'unité de mesure la plus adaptée.																											
Connaitre les relations entre mm, cm, dm, m et entre m, km.																											
Comparer des périmètres avec recours à la mesure.																											
Comparer des périmètres sans recours à la mesure.																											
Mesures des périmètres par report d'unités et de fractions d'unités																											
Calculer le périmètre d'un polygone en ajoutant les longueurs de ses cotés.																											



Tableau 1 Grandeurs et mesures MASSE																											
Comparer des masses en soupesant.																											
Comparer des masses en utilisant la balance Roberval																											
Connaitre les unités de mesures de masse.																											
Connaitre les relations entre t, kg et g																											
Peser des objets en g ou en kg (balance).																											
Choisir l'unité de mesure de masse la plus adaptée.																											

Tableau 1 Grandeurs et mesures AIRES																											
Comparer des surfaces selon leur aire par estimation visuelle.																											
Comparer des surfaces selon leur aire par superposition.																											
Comparer des surfaces selon leur aire par découpage et recollement.																											
Différencier aire et périmètre.																											
Déterminer ou estimer des aires en faisant appel à une aire de référence.																											
Estimer des aires avec une unité adaptée.																											

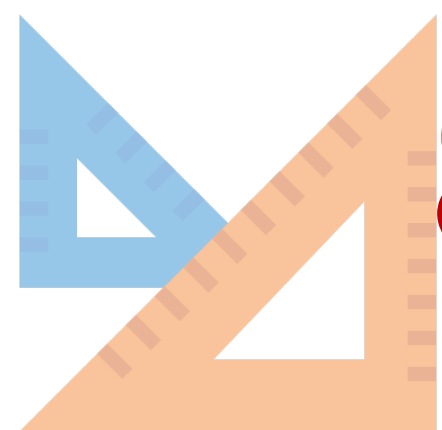


Tableau 1 Grandeurs et mesures DUREE																										
Lire sur une horloge à aiguilles en heures, demi- heure, quart d'heure.																										
Positionner les aiguilles d'une horloge en donnant heures, demi-heure, quart d'heure.																										
Utiliser le lexique spécifique associé aux durées.																										
Connaitre les unités de mesure de durée et leur relation.																										
Réinvestir les unités de mesures dans la résolution de problèmes : calcul d'une durée à partir de la donnée de l'instant initial et de l'instant final.																										
Réinvestir les unités de mesures dans la résolution de problèmes : détermination d'un instant à partir de la donnée d'un instant et d'une durée.																										
Réaliser des conversions : siècle/années.																										
Réaliser des conversions : semaine/jours.																										
Réaliser des conversions : heure/minutes.																										
Réaliser des conversions : minute/secondes.																										



Tableau 1 Grandeurs et mesures VOLUMES																											
Comparer des objets selon leur contenance, en transvasant																											
Comparer les contenance sans les mesurer.																											
Comparer les contenance en les mesurant.																											
Connaitre les unités de mesure de contenance : L, dL, cL																											
Relier unité de volumes et de contenance.																											

Tableau 1 Grandeurs et mesures ANGLES																											
Identifier les angles d'une figure plane.																											
Comparer les angles par superposition avec du papier calque.																											
Estimer puis vérifier par l'équerre qu'un angle est droit, obtus ou aigu.																											
Construire un angle droit à l'aide de l'équerre.																											



Espace et géométrie



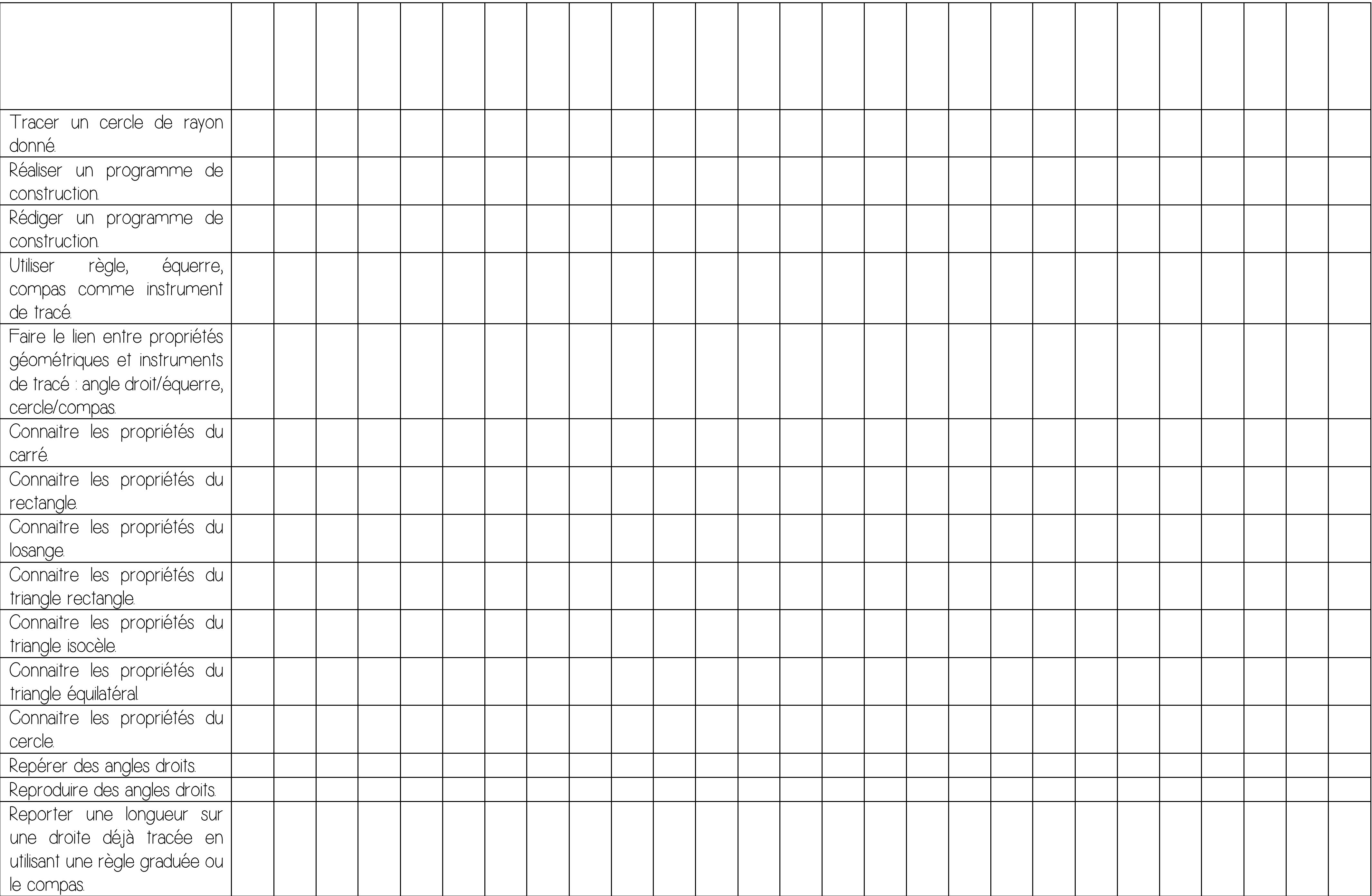
Tableau	COMPETENCES
1	SE REPERER ET SE DEPLACER DANS L'ESPACE EN UTILISANT OU EN ELABORANT DES REPRESENTATIONS
2	RECONNAITRE. NOMMER, DECRIRE, REPRODUIRE REPRESENTER, CONSTRUIRE DES SOLIDES ET FIGURES GEOMETRIQUES
3	RECONNAITRE. ET UTILISER QUELQUES RELATIONS GEOMETRIQUES



Tableau 1 Espace et géométrie																											
Situer les uns par rapport aux autres des objets ou des personnes qui se trouvent dans la classe ou dans l'école en utilisant un vocabulaire spatial précis : à gauche, à droite, sur, sous, entre, devant, derrière, au-dessus, en-dessous, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest.																											
Utiliser ou produire une suite d'instructions qui codent un déplacement sur un tapis quadrillé, dans la classe ou dans l'école en utilisant un vocabulaire spatial précis : avancer, reculer, tourner à droite, tourner à gauche, monter, descendre.																											
Produire des représentations des espaces familiers (école, espaces proches du quartier ou du village) et moins familiers (vécus lors de sortie).																											
Programmer les déplacements d'un robot ou ceux d'un personnage sur un écran.																											
Réaliser divers modes de représentation de l'espace : maquettes, plans, schémas																											



Tableau 2 Espace et géométrie																										
Reconnaitre des figures simples : carré, triangle dont triangles particuliers, rectangle, losange et cercle																										
Reconnaitre des figures complexes (assemblage de figures simples).																										
Nommer des figures simples : carré, triangle, rectangle et cercle.																										
Nommer les triangles particuliers : triangle rectangle, triangle isocèle, triangle équilatéral																										
Nommer les quadrilatères particuliers : carré, rectangle, losange, première approche du parallélogramme.																										
Utiliser un vocabulaire approprié : polygone, côté, sommet, angle droit, polygone, centre, cercle, segment, milieu d'un segment, droite, face, arête, solide, hauteur, diamètre, rayon, diagonale.																										
Décrire des figures simples : carré, triangle, rectangle et cercle.																										
Reproduire des figures simples ou assemblage de ses figures sur tout support avec																										



Trouver le milieu d'un segment en utilisant la règle graduée.																											
Reconnaitre si une figure présente un axe de symétrie en utilisant du papier calque, des découpages et des pliages.																											
Reconnaitre dans son environnement des situations modélisables par la symétrie.																											
Compléter, sur une feuille quadrillée ou pointée, une figure pour qu'elle soit symétrique par rapport à un axe donné.																											



Solides																											
Nommer les solides usuels suivants : cube, boule, cône, pyramide, cylindre, pavé droit.																											
Décrire les solides usuels suivants : cube, boule, cône, pyramide, cylindre, pavé droit.																											
Décrire : cube, pyramide, pavé droit en utilisant les termes face, sommet et arête																											
Savoir que les faces d'un pavé droit sont des carrés ou des rectangles.																											
Fabriquer un cube à partir de carrés, de tiges que l'on peut assembler.																											
Approcher la notion de patron d'un cube																											





Tableau 3 Espace et géométrie																											
Connaitre la notion d'alignement/appartenance.																											
Connaitre la notion de perpendicularité.																											
Connaitre la notion de parallélisme.																											
Connaitre la notion de segment.																											
Connaitre la notion de droite.																											
Connaitre la notion de distance entre deux points																											
Connaitre la notion de distance entre un point et une droite.																											
Tracer avec l'équerre la droite perpendiculaire à une droite donnée passant par un point donné qui peut être extérieur à la droite.																											
Déterminer le plus court chemin entre deux points.																											
Déterminer le plus court chemin entre un point et une droite.																											
Tracer un carré de dimensions données.																											
Tracer un rectangle de dimensions données.																											
Tracer un triangle rectangle de dimensions données.																											