

CM1



Le livret DE MES REUSSITES

Français – Mathématiques

Nom

Prénom

Date de naissance

École -----

Classe -----

Année -----



Présentation du livret

Voici ton livret de réussite pour l'année de **CM1**. Ce livret regroupe tout ce que tu dois apprendre durant ton année de CM1 en français et en mathématiques.

Ce sont des compétences que tu dois **acquérir** (on pourrait aussi dire **valider**). Ces compétences te permettront d'apprendre encore plus de choses au collège, tu en auras besoin en grandissant.

Il y a beaucoup de compétences mais tu as toute l'année et même le CM2 et la 6^{ème} pour les acquérir. Ne t'inquiète pas, **nous irons à ton rythme**. Si tu n'as pas tout validé alors ce n'est pas grave. Ton ou ta maitresse de CM2 saura ce qui **te reste à acquérir et avancera avec toi**.

Chaque compétence est rangée par rapport à son **domaine** : français ou mathématiques. Puis par rapport à son **sous-domaine**, par exemple, en français il y a le langage oral, la lecture ou encore **l'étude de la langue**.

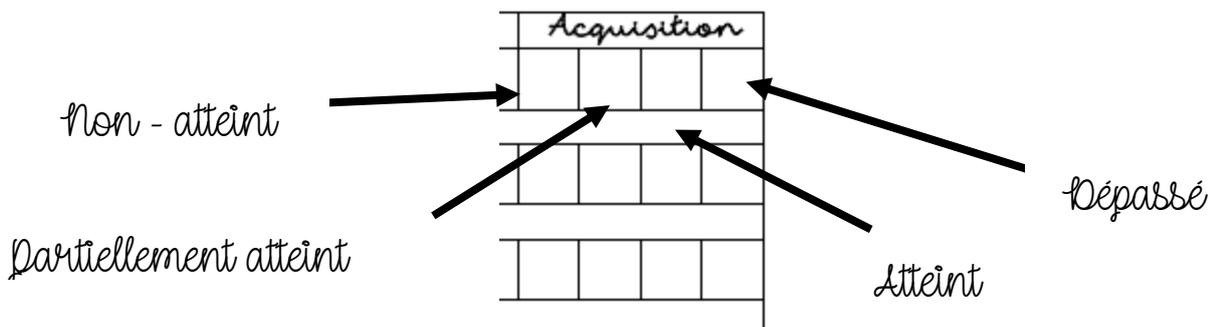
Ensuite, tu trouveras la liste des compétences, elle peut être longue mais souviens-toi que **c'est pour toute l'année (et même après)**.

PARLER EN PRENANT COMPTE DE SON AUDITOIRE

Intitulé de la compétence	Acquisition			
Prendre la parole pour se faire entendre de son auditoire.				
Date d'acquisition :				
Restituer un texte ou un travail auquel l'élève a participé.				
Date d'acquisition :				
Prendre la parole en s'aidant d'un texte préalablement rédigé.				
Date d'acquisition :				

Au bout de chaque compétence, il y a une barre de progression. À chaque fois, que tu avances dans tes apprentissages, dans les compétences, tu colories une partie de la barre de progression. Lorsque **la compétence est acquise**, tu auras colorié **3 parties de la partie de progression**. Lorsque les **4 parties de la barre de progression sont coloriées**, c'est que la **compétence est dépassée**.

C'est le même système que sur ton livret scolaire



Ton livret de réussite est pour toi mais aussi pour **tes parents**. Il leur permet de savoir chaque semaine où tu en es dans les apprentissages du CM1 et ceux dont tu as besoin pour apprendre encore plus.

Il sera signé par tes parents et toi à chaque retour à la maison.

Tu pourras par exemple, expliquer à tes parents les compétences que tu as validées et celles qui sont encore en cours.

Ce livret te suivra toute **ton année de CM1**. Il sera ensuite passé à ton ou ta maitresse de CM2 pour qu'ils sachent par où commencer ton CM2 et suivre ton rythme d'apprentissage.

<i>Signature de l'enseignant</i>	<i>Signature de l'élève</i>	<i>Signature des parents</i>
----------------------------------	-----------------------------	------------------------------





Langage oral

LES ATTENDUS DE FIN DE CYCLE

(Selon le projet d'ajustement et de clarification des programmes de français du cycle 2, 3 et 4 du 14 juin 2018)

- Écouter un récit et manifester sa compréhension en répondant à des questions sans se reporter au texte.
- Dire de mémoire un texte à haute voix.
- Réaliser une courte présentation orale en prenant appui sur des notes ou sur diaporama ou autre outil (numérique par exemple).
- Participer de façon constructive aux échanges avec d'autres élèves dans un groupe pour confronter des réactions ou des points de vue.

DOMAINE DU SOCLE

(Selon le BO n°17 du 23 avril 2015)

1. Le langage pour penser et communiquer
2. Les méthodes et outils pour apprendre
3. La formation de la personne et du citoyen

Compétences

- Comprendre et s'exprimer à l'oral
 - Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu.
 - Parler en prenant en compte son auditoire.
 - Participer à des échanges dans des situations diverses.
 - Adopter une attitude critique par rapport à son propos.



Compétences

ÉCOUTER POUR COMPRENDRE UN MESSAGE ORAL, UN PROPOS, UN DISCOURS, UN TEXTE LU.

Intitulé de la compétence	Acquisition			
Soutenir son attention sur une durée de 10 min, en vue d'une restitution orale.				
Date d'acquisition :				
Écouter des propos oraux et des textes lus de natures et de genres variés pour prélever et mémoriser des informations.				
Date d'acquisition :				
Retranscrire les informations incomprises à la suite de l'écoute d'un discours.				
Date d'acquisition :				
Remarquer les éléments vocaux et gestuels d'un discours.				
Date d'acquisition :				
Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens.				
Date d'acquisition :				
Mobiliser des références culturelles nécessaires pour comprendre le message ou le texte.				
Date d'acquisition :				
Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes.				
Date d'acquisition :				

PARLER EN PRENANT COMPTE DE SON AUDITOIRE

Intitulé de la compétence	Acquisition			
Prendre la parole pour se faire entendre de son auditoire.				
Date d'acquisition :				
Restituer un texte ou un travail auquel l'élève a participé.				
Date d'acquisition :				
Prendre la parole en s'aidant d'un texte préalablement rédigé.				
Date d'acquisition :				

Mettre en voix, à l'aide du professeur, de courts textes, en tenant compte de leur caractéristique.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteur.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Organiser son discours				
<i>Date d'acquisition :</i>				

PARTICIPER A DES ECHANGES DIVERSIFIEES

<i>Intitulé de la compétence</i>	<i>Acquisition</i>			
Prendre la parole en respectant son tour, sans couper la parole, pour apporter des compléments en lien avec le sujet abordé, dans un échange.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Réinvestir le lexique appris en classe ou utilisé par ses camarades.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Respecter les règles durant les échanges.				
<i>Date d'acquisition :</i>				

ADOPTER UNE ATTITUDE CRITIQUE PAR RAPPORT A SON PROPOS

<i>Intitulé de la compétence</i>	<i>Acquisition</i>			
Participer aux échanges, dans le respect des règles élaborées collectivement.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Repérer les moments qui sont à améliorer à l'écoute de sa prise de parole enregistrée.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Repérer le respect ou non des règles organisant les échanges dans les propos d'un pair.				
<i>Date d'acquisition :</i>				



Lecture et compréhension de l'écrit

LES ATTENDUS DE FIN DE CYCLE

(Selon le projet d'ajustement et de clarification des programmes de français du cycle 2, 3 et 4 du 14 juin 2018)

- Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture.
- Lire et comprendre des textes et des documents (textes, tableaux, graphiques, schémas, diagrammes, images) pour apprendre dans les différentes disciplines.
- Lire et comprendre des œuvres de plus en plus longues et de plus en plus complexes :
 - CM1 : 5 ouvrages de littérature de jeunesse et 2 œuvres du patrimoine ;
 - CM2 : 4 ouvrages de littérature de jeunesse et 3 œuvres du patrimoine ;
 - 6^e : 3 ouvrages de littérature de jeunesse et 3 œuvres du patrimoine.

DOMAINE DU SOCLE

(Selon le BO n°17 du 23 avril 2015)

1. Le langage pour penser et communiquer
5. Les représentations du monde et l'activité humaine

Compétences

Lire

- Lire avec fluidité.
- Comprendre un texte littéraire et se l'approprier.
- Contrôler sa compréhension et devenir un lecteur autonome.
- Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.



Compétences

LIRE AVEC FLUIDITE.

Intitulé de la compétence	Acquisition			
Maitriser les correspondances phonèmes-graphèmes les plus difficiles [in], [an], [on], [è], [j], [s], [k]...				
Date d'acquisition :				
Connaitre les valeurs de certaines lettres (c,g,s ...)				
Date d'acquisition :				
Écrire correctement le son [é] en fin de mots (-é, -ée, -er, -ez)				
Date d'acquisition :				
Connaitre le rôle des lettres muettes				
Date d'acquisition :				
Déchiffrer un mot comportant des lettres muettes susceptibles de brouiller l'identification du mot				
Date d'acquisition :				
Identifier sans erreur les mots proches (mots avec la même syllabe initiales, modification d'un phonème, mots peu connus)				
Date d'acquisition :				
Lire à voix haute un texte court, après préparation, sans confondre les graphèmes, mêmes complexes.				
Date d'acquisition :				
Savoir décomposer un mot inconnu en utilisant la voie graphophonologique.				
Date d'acquisition :				
Mobiliser des compétences lexicales (morphologie et familiarité avec le contexte)				
Date d'acquisition :				
Acquérir des compétences linguistiques (syntaxes et morphosyntaxiques)				
Date d'acquisition :				
Prendre en compte des groupes de mots syntaxiques, unité de sens.				
Date d'acquisition :				
Prendre en compte les marques de ponctuation dans sa lecture à voix haute.				
Date d'acquisition :				
Mémoriser de plus en plus de mots fréquents et irréguliers.				

Date d'acquisition :				
Lire sans effort un texte d'une page silencieusement				
Date d'acquisition :				
Lire sans effort un texte d'une page à voix haute.				
Date d'acquisition :				
Lire correctement en moyenne 110 mots par minutes.				
Date d'acquisition :				

COMPRENDRE UN TEXTE LITTÉRAIRE ET SE L'APPROPRIER

<i>Intitulé de la compétence</i>	<i>Acquisition</i>			
Repérer les informations explicites dans un texte.				
Date d'acquisition :				
Pointer les informations qui ne sont pas données dans un texte.				
Date d'acquisition :				
Identifier et mémoriser des informations (personnages, intentions, actions et leur relations, valeurs portées par les personnages)				
Date d'acquisition :				
Identifier et hiérarchiser les informations importantes (personnages, actions, relations)				
Date d'acquisition :				
Établir des liens logiques et chronologiques pour comprendre l'enchaînement chronologique et causal.				
Date d'acquisition :				
Repérer l'ancrage spatio-temporel d'un récit pour en déduire son rapport au réel.				
Date d'acquisition :				
Mettre en relation le texte lu avec un autre texte étudié en classe.				
Date d'acquisition :				
Distinguer, par la mise en page, un extrait de théâtre, un poème et un texte narratif				
Date d'acquisition :				
Savoir lire en visant différents objectifs : <ul style="list-style-type: none"> - Lire pour réaliser quelque chose - Lire pour découvrir ou valider des informations sur ... - Lire une histoire pour la comprendre et la raconter à son tour - Lire pour enrichir son vocabulaire - Lire pour le plaisir de lire 				
Date d'acquisition :				

COMPRENDRE DES TEXTES, DES DOCUMENTS ET DES IMAGES ET LES INTERPRETER
 CONTROLER SA COMPREHENSION ET DEVENIR UN LECTEUR AUTONOME

<i>Intitulé de la compétence</i>	<i>Acquisition</i>			
Utiliser une démarche de compréhension				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Mettre en relation le texte avec ses connaissances mobilisées, ses connaissances, ses interprétations à partir de la mise en relation d'indices (= inférences pragmatiques)				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Donner la nature d'un document et sa source.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Identifier les différents genres représentés.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Repérer les caractéristiques majeures des différents genres représentés.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Trouver les réponses à des questions dans des documents simples.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Découvrir des documents composites				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Repérer des informations dans les documents composites grâce à un questionnement.				
<i>Date d'acquisition :</i>				



LES ATTENDUS DE FIN DE CYCLE

(Selon le projet d'ajustement et de clarification des programmes de français du cycle 2, 3 et 4 du 14 juin 2018)

- Écrire un texte d'une à deux pages adapté à son destinataire.
- Après révision, obtenir un texte organisé et cohérent, à la graphie lisible et respectant les régularités orthographiques étudiées au cours du cycle.

DOMAINE DU SOCLE

(Selon le BO n°17 du 23 avril 2015)

1. Le langage pour penser et communiquer

Compétences

ÉCRIRE

- Écrire à la main de manière fluide et efficace.
- Maîtriser les bases de l'écriture au clavier.
- Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre.
- Rédiger des écrits variés.
- Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte.
- Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser.



Compétences

ÉCRIRE A LA MAIN DE MANIÈRE FLUIDE ET EFFICACE
MAÎTRISER LES BASES DE L'ÉCRITURE AU CLAVIER

Intitulé de la compétence	Acquisition			
Maitriser les gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissante.				
Date d'acquisition :				
Transcrire un texte avec les correspondances entre diverses écritures des lettres (scripte/cursive).				
Date d'acquisition :				
Copier sans erreur un texte d'une dizaine de lignes selon la mise en forme demandée en recherchant la rapidité et l'efficacité				
Date d'acquisition :				
Utiliser des stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre : prise d'indices, mémorisation de mots ou groupes de mots.				
Date d'acquisition :				
Utiliser le clavier pour copier et mettre en page, avec rapidité et efficacité, un texte court (5 lignes).				
Date d'acquisition :				
Écrire un texte de 5 à 10 lignes en respectant les normes de l'écriture et en reproduisant la forme induite par le modèle.				
Date d'acquisition :				
Relire pour vérifier la conformité orthographique.				
Date d'acquisition :				

RECOURIR A L'ÉCRITURE POUR RÉFLÉCHIR ET POUR APPRENDRE

Intitulé de la compétence	Acquisition			
Utiliser ses écrits de travail pour reformuler, produire des conclusions provisoires, des résumés avec l'aide du professeur.				
Date d'acquisition :				
Utiliser le cahier de brouillon pour lister ses idées avant d'écrire.				
Date d'acquisition :				
Formuler ses impressions de lecture				
Date d'acquisition :				

Recopier les passages qui lui plaisent				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de texte.				
<i>Date d'acquisition :</i>				

REDIGER DES ECRITS VARIES

<i>Intitulé de la compétence</i>	<i>Acquisition</i>			
Noter des informations oralisées durant une leçon.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Rédiger une phrase de synthèse à partir d'écrits intermédiaires.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Rédiger un texte sous forme de paragraphe en organisant ses idées.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Réécrire un texte en tenant compte des suggestions de révisions élaborées en classe.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Rédiger de courts textes de genres différents en s'appuyant sur des modèles.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Suivre un protocole donné par le professeur pour écrire un texte, en utilisant les outils mis à disposition.				
<i>Date d'acquisition :</i>				

REECRIRE A PARTIR DE NOUVELLES CONSIGNES OU FAIRE EVOLUER SON TEXTE

<i>Intitulé de la compétence</i>	<i>Acquisition</i>			
Reprendre la première version de son texte, après lecture du professeur, pour l'améliorer.				
<i>Date d'acquisition :</i>				

PRENDRE EN COMPTE LES NORMES DE L'ECRIT POUR FORMULER, TRANSCRIRE ET REVISER

<i>Intitulé de la compétence</i>	<i>Acquisition</i>			
Connaître les signes de ponctuation et les utiliser à bon escient, au service de la cohérence du texte écrit				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Identifier les dysfonctionnements de son texte, guidé par le professeur qui pointe des critères de réussites selon les notions abordées en étude de la langue.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Travailler l'organisation du texte sur l'ensemble de l'écrit, y compris la présentation de la copie				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Utiliser le correcteur orthographique du traitement de textes.				
<i>Date d'acquisition :</i>				



Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)

LES ATTENDUS DE FIN DE CYCLE

(Selon le projet d'ajustement et de clarification des programmes de français du cycle 2, 3 et 4 du 14 juin 2018)

- En rédaction de textes dans des contextes variés, maîtriser les accords dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet dans des cas simples (sujet placé avant le verbe et proche de lui, sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif ou un complément du nom ou sujet composé de deux noms, sujet inversé suivant le verbe) ainsi que l'accord de l'attribut avec le sujet.
- Raisonner pour analyser le sens des mots en contexte et en prenant appui sur la morphologie.
- Être capable de repérer les principaux constituants d'une phrase simple et complexe.

DOMAINE DU SOCLE

(Selon le BO n°17 du 23 avril 2015)

1. Le langage pour penser et communiquer
2. Les méthodes et outils pour apprendre

Compétences

Comprendre le fonctionnement de la langue

- Passer de l'oral à l'écrit.
- Construire le lexique.
- S'initier à l'orthographe lexicale.
- Se repérer dans la phrase simple.
- Maîtriser l'orthographe grammaticale de base.



Compétences

MAITRISER LES RELATIONS ENTRE L'ORAL ET L'ÉCRIT

Intitulé de la compétence	Acquisition			
Connaitre la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im)				
Date d'acquisition :				
Maitriser l'ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés.				
Date d'acquisition :				
Repérer les classes de mots qui subissent des variations.				
Date d'acquisition :				
Repérer les marques morphologiques du genre et du nombre.				
Date d'acquisition :				

IDENTIFIER LES CONSTITUANTS D'UNE PHRASE SIMPLE SE REPERER DANS UNE PHRASE COMPLEXE

Intitulé de la compétence	Acquisition			
Identifier la phrase				
Date d'acquisition :				
Connaitre les notions de nature et fonction, et ne pas les confondre.				
Date d'acquisition :				
Identifier le sujet (y compris lorsqu'il est composé de plusieurs noms), dans une phrase simple.				
Date d'acquisition :				
Identifier les constituants d'une phrase simple : sujet, verbe, compléments d'objet, sans distinction, et compléments circonstanciels, sans distinction.				
Date d'acquisition :				
Repérer le groupe nominal				
Date d'acquisition :				
Repérer le nom noyau dans un groupe nominal.				
Date d'acquisition :				

Repérer le complément du nom dans un groupe nominal.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Identifier les noms (commun et propres).				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Identifier les déterminants déjà connus.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Identifier les déterminants possessifs et démonstratifs .				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Identifier les adjectifs qualificatifs.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Identifier les verbes (conjugués et à l'infinifif).				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Identifier les pronoms personnels sujet.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Identifier les mots invariables.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Identifier les conjonctions de coordination.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Identifier les adverbes.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Identifier et connaitre les emplois des trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Identifier et connaitre les emplois des formes négatives et exclamatives.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Utiliser la ponctuation de fin de phrases et les signes de discours rapporté				
<i>Date d'acquisition :</i>				

ACQUERIR L'ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE

<i>Intitulé de la compétence</i>	<i>Acquisition</i>			
Faire les accords au sein du groupe nominal dans des situations simples : déterminant + nom + adjectif(s)				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Identifier les classes de mots subissant des variations : nom, verbe, déterminant.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Maitriser l'accord du verbe avec son sujet.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Reconnaître le verbe conjugué dans une phrase.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Connaitre les trois groupes de verbes.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Connaitre les régularités des marques de temps et de personnes au présent de l'indicatif.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Connaitre les régularités des marques de temps et de personnes à l'imparfait de l'indicatif.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Connaitre les régularités des marques de temps et de personnes au futur de l'indicatif.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Faire la différence entre temps simple et temps composée, en s'appuyant sur la connaissance du passé composé.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Présent				
Maitriser la conjugaison du présent pour être et avoir.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Maitriser la conjugaison du présent pour les verbes du 1 ^{er} groupe.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Maitriser la conjugaison du présent pour les verbes du 2 ^{ème} groupe.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Maitriser la conjugaison du présent pour les verbes irréguliers du 3 ^{ème} groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).				
<i>Date d'acquisition :</i>				

Imparfait

Maitriser la conjugaison de l'imparfait pour être et avoir.

--	--	--	--

Date d'acquisition :

Maitriser la conjugaison de l'imparfait pour les verbes du 1^{er} groupe.

--	--	--	--

Date d'acquisition :

Maitriser la conjugaison de l'imparfait pour les verbes du 2^{ème} groupe.

--	--	--	--

Date d'acquisition :

Maitriser la conjugaison de l'imparfait pour les verbes irréguliers du 3^{ème} groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).

--	--	--	--

Date d'acquisition :

Futur

Maitriser la conjugaison du futur pour être et avoir.

--	--	--	--

Date d'acquisition :

Maitriser la conjugaison du futur pour être et avoir

--	--	--	--

Date d'acquisition :

Maitriser la conjugaison du futur pour les verbes du 2^{ème} groupe.

--	--	--	--

Date d'acquisition :

Maitriser la conjugaison du futur pour les verbes irréguliers du 3^{ème} groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).

--	--	--	--

Date d'acquisition :

Passé composé

Maitriser la conjugaison du passé composé pour être et avoir.

--	--	--	--

Date d'acquisition :

Maitriser la conjugaison du passé composé pour les verbes du 1^{er} groupe.

--	--	--	--

Date d'acquisition :

Maitriser la conjugaison du passé composé pour les verbes du 2^{ème} groupe.

--	--	--	--

Date d'acquisition :

Maitriser la conjugaison du passé composé pour les verbes irréguliers du 3^{ème} groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).

--	--	--	--

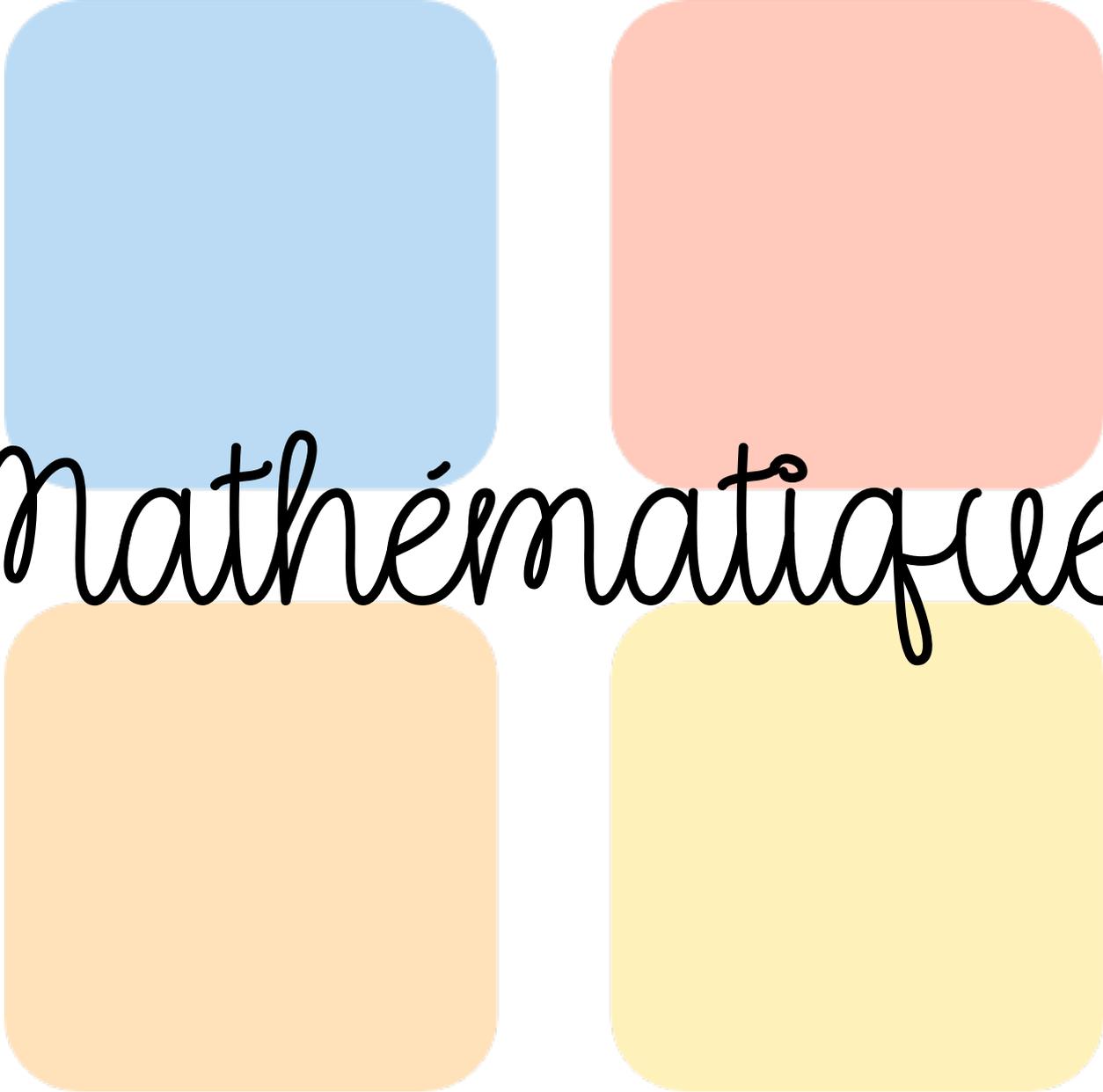
Date d'acquisition :

ENRICHI R LE LEXIQUE

<i>Intitulé de la compétence</i>	<i>Acquisition</i>			
Utiliser des dictionnaires (format papier ou numérique) pour enrichir son lexique en trouvant synonyme ou antonyme.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Avoir recourt à un dictionnaire pour trouver le sens d'un mot en cas d'homonymie.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Réutiliser le lexique appris dans des situations de communication écrites ou orales.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Repérer les principaux préfixes et suffixes.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Connaitre le sens des principaux préfixes et suffixes.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Connaitre les familles de mots.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Connaitre la notion de synonymie.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Connaitre la notion d'antonymie.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Découvrir la notion d'homonymie.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Percevoir les niveaux de langues familier, courant, soutenu.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Mémoriser les principaux mots invariables				
<i>Date d'acquisition :</i>				

ACQUERIR L'ORTHOGRAPHE LEXICALE

<i>Intitulé de la compétence</i>	<i>Acquisition</i>			
Mémoriser de nouveaux mots invariables.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Connaitre le caractère invariable et l'orthographe de certains mots en grammaire, comme les prépositions, les conjonctions de coordination et les adverbes les plus usuels.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Mémoriser le lexique en s'appuyant sur la régularité et la formation.				
<i>Date d'acquisition :</i>				



Mathématiques



Nombres et calculs

LES ATTENDUS DE FIN DE CYCLE

(Selon le projet d'ajustement et de clarification des programmes de mathématiques du cycle 2, 3 et 4 du 14 juin 2018)

- Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux.
- Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux.
- Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul.

DOMAINE DU SOCLE

(Selon le BO n°17 du 23 avril 2015)

1. Le langage pour penser et communiquer
2. Les méthodes et outils pour apprendre
3. La formation de la personne et du citoyen
4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques
5. Les représentations du monde et l'activité humaine

Compétences

Chercher

- Prélever et organiser les informations nécessaires à la résolution de problèmes à partir de supports variés : textes, tableaux, diagrammes, graphiques, dessins, schémas, etc.
- S'engager dans une démarche, observer, questionner, manipuler, expérimenter, émettre des hypothèses, en mobilisant des outils ou des procédures mathématiques déjà rencontrées, en élaborant un raisonnement adapté à une situation nouvelle.
- Tester, essayer plusieurs pistes de résolution

Modéliser

- Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne.
- Reconnaître et distinguer des problèmes relevant de situations additives, multiplicatives, de proportionnalité.

Représenter

- Utiliser des outils pour représenter un problème : dessins, schémas, diagrammes, graphiques, écritures avec parenthèses, ...
- Produire et utiliser diverses représentations des fractions simples et des nombres décimaux.

Raisonner

- Résoudre des problèmes nécessitant l'organisation de données multiples ou la construction d'une démarche qui combine des étapes de raisonnement.

Calculer

- Calculer avec des nombres décimaux, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies ou des techniques appropriées (mentalement, en ligne, ou en posant les opérations).
- Contrôler la vraisemblance de ses résultats.
Utiliser une calculatrice pour trouver ou vérifier un résultat.

Communiquer

- Utiliser progressivement un vocabulaire adéquat et/ou des notations adaptées pour décrire une situation, exposer une argumentation.
- Expliquer sa démarche ou son raisonnement, comprendre les explications d'un autre et argumenter dans l'échange.



Compétences

UTILISER ET REPRESENTER LES GRANDS NOMBRES ENTIERS, DES FRACTIONS SIMPLES, LES NOMBRES DECIMAUX

LES NOMBRES ENTIERS

Intitulé de la compétence	Acquisition			
Connaitre les unités de numérations décimale (jusqu'au milliard) et les relations qui les lient.				
Date d'acquisition :				
Différencier le chiffre des unités, le chiffre des dizaines, le chiffre des centaines, le chiffres de milliers ...				
Date d'acquisition :				
Comprendre le système de numération de position (jusqu'à 12 chiffres).				
Date d'acquisition :				
Appliquer le système de numération de position (jusqu'à 12 chiffres).				
Date d'acquisition :				
Comparer des grands nombres entiers en utilisant les signes < et >				
Date d'acquisition :				
Ranger des grands nombres entiers en utilisant les signes < et > dans l'ordre croissant.				
Date d'acquisition :				
Encadrer des grands nombres entiers en utilisant les signes < et >				
Date d'acquisition :				
Repérer et placer des grands nombres entiers sur une demi-droite graduée.				
Date d'acquisition :				
Comprendre l'expression égal à				
Date d'acquisition :				

Comprendre l'expression supérieur à				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Comprendre l'expression inférieur à				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Connaitre et utiliser diverses représentations d'un nombre.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Dire à l'oral ou à l'écrit, la suite des nombres en partant de 0 où d'un chiffre donné.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Lire un nombre écrit en chiffres				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Lire un nombre écrit en lettres				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Écrire un nombre écrit en chiffres				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Écrire un nombre écrit en lettres				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Connaitre la parité d'un nombre (pair/impair)				
<i>Date d'acquisition :</i>				

LES FRACTIONS

Intitulé de la compétence	Acquisition			
Utiliser les fractions simples ($\frac{2}{3}$; $\frac{1}{4}$; $\frac{5}{2}$) dans le cadre de partage de grandeurs ou de mesures de grandeurs.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Utiliser les fractions décimales ($\frac{1}{10}$, $\frac{1}{100}$) dans le cadre de partage de grandeurs ou de mesures de grandeurs.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Faire le lien entre les formulations en langage courant et leur écriture mathématiques (Par exemple : la moitié de = $\frac{1}{2}$).				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Manipuler les fractions jusqu'à $\frac{1}{1000}$.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Donner progressivement au fraction le statut de nombre.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Connaitre les différentes désignations des fractions : orales, écrites, décomposition additive, décomposition multiplicative.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Positionner des fractions sur une droite graduée.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Encadrer une fraction entre deux nombres entiers consécutifs.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Écrire une fraction sous la forme d'un entier et d'une fraction inférieur à 1.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Comparer deux fractions de même dénominateur.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Ajouter (additionner) des fractions décimales de même dénominateur.				
<i>Date d'acquisition :</i>				

LES NOMBRES DECIMAUX

<i>Intitulé de la compétence</i>	<i>Acquisition</i>			
Utiliser les nombres décimaux.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Connaitre les unités de numération décimale et les relations qui les lient.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Comprendre les règles de la numération décimale de position.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Appliquer les règles de la numération décimale de position.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Connaitre les différentes désignations des fractions : fraction décimale, écriture à virgule, décomposition additive, décomposition multiplicative.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Utiliser les nombres décimaux pour rendre compte de mesures de grandeurs.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Connaitre le lien entre unité de numération et unité de mesure (dixième -> dm ; centième -> cm).				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Repérer un nombre décimal sur une demi-droite graduée adaptée.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Placer un nombre décimal sur une demi-droite graduée adaptée.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Comparer des nombres décimaux en utilisant les signes < et >.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Ranger des nombres décimaux en utilisant les signes < et >.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Encadrer un nombre décimal par deux entiers consécutifs en utilisant les signes < et >.				
<i>Date d'acquisition :</i>				

CALCULER AVEC DES NOMBRES ENTIERS ET DES NOMBRES DECIMAUX

CALCUL MENTAL ET CALCUL EN LIGNE

<i>Intitulé de la compétence</i>	<i>Acquisition</i>			
Mémoriser les premiers multiples de 25 et 50.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Multiplier par 10 des nombres décimaux.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Diviser par 10 des nombres décimaux.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Rechercher le complément au nombre entier supérieur.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Stabiliser sa connaissance des propriétés des opérations.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Connaitre les critères de divisibilité par 2.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Connaitre les critères de divisibilité par 5.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Connaitre les critères de divisibilité par 10.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Vérifier la vraisemblance d'un résultat.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Savoir multiplier un nombre par 10, 100, 1000.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Connaitre les tables de multiplication de 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 et 10.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Connaitre les doubles de nombres d'usage courant.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Connaitre les moitiés de nombres d'usage courant.				
<i>Date d'acquisition :</i>				

CALCUL POSE

<i>Intitulé de la compétence</i>	<i>Acquisition</i>			
Poser et calculer des additions en colonnes.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Poser et calculer des soustractions en colonnes.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Poser et calculer des multiplications d'un nombre par un nombre à 1 chiffre.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Poser et calculer des multiplications d'un nombre par un nombre à 2 chiffres.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Poser et calculer des multiplications d'un nombre par un nombre à 3 chiffres.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Connaitre l'algorithme de la division euclidienne de deux nombres entiers.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Connaitre l'algorithme de l'addition de deux nombres décimaux.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Connaitre l'algorithme de la soustraction de deux nombres décimaux.				
<i>Date d'acquisition :</i>				

RESOUDRES DES PROBLEMES EN UTILISANT DES FRACTIONS SIMPLES, LES NOMBRES DECIMAUX ET LE CALCUL

<i>Intitulé de la compétence</i>	<i>Acquisition</i>			
Résoudre des problèmes du champs additifs et/ou multiplicatif en 1 étape.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Résoudre des problèmes du champs additifs et/ou multiplicatif en 2 étapes.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Résoudre des problèmes du champs additifs et/ou multiplicatif en 3 étapes.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Résoudre des problèmes du champs additifs et/ou multiplicatif en plus de 3 étapes.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Modéliser les problèmes à l'aide de schémas, d'écriture mathématiques.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Connaitre le sens de signes +, =, -, x et :				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Résoudre des problèmes de partage et de groupement.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Résoudre des problèmes nécessitant l'exploration d'un tableau ou d'un graphique.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Résoudre des problèmes relevant des 4 opérations avec des nombres entiers.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Résoudre des problèmes relevant des 4 opérations avec des nombres décimaux.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Prélever des données numériques à partir de supports variés.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Produire des tableaux, diagrammes, graphiques pour organiser les données numériques.				
<i>Date d'acquisition :</i>				

Exploiter et communiquer des résultats de mesures.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Lire des représentations de données sous forme de tableaux, diagrammes, graphiques.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Construire des représentations de données sous forme de tableaux, diagrammes, graphiques.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Organiser des données issues d'autres enseignements.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Utiliser des raisonnements et procédures de la proportionnalité.				
<i>Date d'acquisition :</i>				



Grandeurs et mesures

LES ATTENDUS DE FIN DE CYCLE

(Selon le projet d'ajustement et de clarification des programmes de mathématiques du cycle 2, 3 et 4 du 14 juin 2018)

- Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre), aire, volume, angle.
- Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs
- Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux.

DOMAINE DU SOCLE

(Selon le BO n°17 du 23 avril 2015)

1. Le langage pour penser et communiquer
2. Les méthodes et outils pour apprendre
3. La formation de la personne et du citoyen
4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques
5. Les représentations du monde et l'activité humaine

Compétences

Chercher

- Prélever et organiser les informations nécessaires à la résolution de problèmes à partir de supports variés : textes, tableaux, diagrammes, graphiques, dessins, schémas, etc.
- S'engager dans une démarche, observer, questionner, manipuler, expérimenter, émettre des hypothèses, en mobilisant des outils ou des procédures mathématiques déjà rencontrées, en élaborant un raisonnement adapté à une situation nouvelle.
- Tester, essayer plusieurs pistes de résolution

Modéliser

- Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne.
- Reconnaître et distinguer des problèmes relevant de situations additives, multiplicatives, de proportionnalité.

Représenter

- Utiliser des outils pour représenter un problème : dessins, schémas, diagrammes, graphiques, écritures avec parenthèses, ...
- Produire et utiliser diverses représentations des fractions simples et des nombres décimaux.

Raisonner

- Résoudre des problèmes nécessitant l'organisation de données multiples ou la construction d'une démarche qui combine des étapes de raisonnement.

Calculer

- Calculer avec des nombres décimaux, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies ou des techniques appropriées (mentalement, en ligne, ou en posant les opérations).
- Contrôler la vraisemblance de ses résultats.
Utiliser une calculatrice pour trouver ou vérifier un résultat.

Communiquer

- Utiliser progressivement un vocabulaire adéquat et/ou des notations adaptées pour décrire une situation, exposer une argumentation.
- Expliquer sa démarche ou son raisonnement, comprendre les explications d'un autre et argumenter dans l'échange.



Compétences

COMPARER, ESTIMER, MESURER DES GRANDEURS GEOMETRIQUES AVEC DES NOMBRES ENTIERS ET DECIMAUX

UTILISER LE LEXIQUE LES UNITES, LES INSTRUMENTS DE MESURES SPECIFIQUES DE CES GRANDEURS

LONGUEUR ET PERIMETRE

Intitulé de la compétence	Acquisition			
Comparer des segments selon leur longueurs.				
Date d'acquisition :				
Connaitre les unités de mesures de longueurs.				
Date d'acquisition :				
Reproduire des segments en les mesurant en dm, cm et/ou mm				
Date d'acquisition :				
Tracer des segments de longueur en dm, cm et/ou mm en utilisant une règle graduée.				
Date d'acquisition :				
Mesurer des longueurs avec des instruments de mesures.				
Date d'acquisition :				
Choisir l'unité de mesure la plus adaptée.				
Date d'acquisition :				
Connaitre les relations entre mm, cm, dm, m et entre m, km.				
Date d'acquisition :				
Comparer des périmètres avec recours à la mesure.				
Date d'acquisition :				
Comparer des périmètres sans recours à la mesure.				
Date d'acquisition :				
Mesures des périmètres par report d'unités et de fractions d'unités.				
Date d'acquisition :				
Calculer le périmètre d'un polygone en ajoutant les longueurs de ses cotés				
Date d'acquisition :				

MASSE

<i>Intitulé de la compétence</i>	<i>Acquisition</i>			
Comparer des masses en soupesant.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Comparer des masses en utilisant la balance Roberval.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Connaitre les unités de mesures de masse.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Connaitre les relations entre t, kg et g.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Peser des objets en g ou en kg (balance).				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Choisir l'unité de mesure de masse la plus adaptée.				
<i>Date d'acquisition :</i>				

AIRE

<i>Intitulé de la compétence</i>	<i>Acquisition</i>			
Comparer des surfaces selon leur aire par estimation visuelle.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Comparer des surfaces selon leur aire par superposition.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Comparer des surfaces selon leur aire par découpage et recollement.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Différencier aire et périmètre.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Déterminer ou estimer des aires en faisant appel à une aire de référence.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Estimer des aires avec une unité adaptée.				
<i>Date d'acquisition :</i>				

DUREE

<i>Intitulé de la compétence</i>	<i>Acquisition</i>			
Lire sur une horloge à aiguilles en heures, demi-heure, quart d'heure.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Positionner les aiguilles d'une horloge en donnant heures, demi-heure, quart d'heure.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Utiliser le lexique spécifique associé aux durées.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Connaitre les unités de mesure de durée et leur relation.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Réinvestir les unités de mesures dans la résolution de problèmes : calcul d'une durée à partir de la donnée de l'instant initial et de l'instant final.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Réinvestir les unités de mesures dans la résolution de problèmes : détermination d'un instant à partir de la donnée d'un instant et d'une durée.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Réaliser des conversions : siècle/années.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Réaliser des conversions : semaine/jours.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Réaliser des conversions : heure/minutes.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Réaliser des conversions : minute/secondes.				
<i>Date d'acquisition :</i>				

VOLUMES ET CONTENANCES

<i>Intitulé de la compétence</i>	<i>Acquisition</i>			
Comparer des objets selon leur contenance, en transvasant.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Comparer les contenances sans les mesurer.				
<i>Date d'acquisition :</i>				

Comparer les contenances en les mesurant.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Connaitre les unités de mesure de contenance : L, dL, cL.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Relier unité de volumes et de contenances.				
<i>Date d'acquisition :</i>				

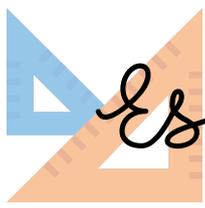
ANGLES

<i>Intitulé de la compétence</i>	<i>Acquisition</i>			
Identifier les angles d'une figure plane.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Comparer les angles par superposition avec du papier calque.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Estimer puis vérifier par l'équerre qu'un angle est droit, obtus ou aigu.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Construire un angle droit à l'aide de l'équerre.				
<i>Date d'acquisition :</i>				

RESOUDRE DES PROBLEMES IMPLIQUANT DES GRANDEURS EN UTILISANT DES NOMBRES ENTIERS ET DES NOMBRES DECIMAUX

<i>Intitulé de la compétence</i>	<i>Acquisition</i>			
Résoudre des problèmes en un ou deux étapes impliquant des longueurs.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Résoudre des problèmes en un ou deux étapes impliquant des masses.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Résoudre des problèmes en un ou deux étapes impliquant des contenances.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Résoudre des problèmes en un ou deux étapes impliquant des durées.				
<i>Date d'acquisition :</i>				

Résoudre des problèmes en un ou deux étapes impliquant des prix.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Utiliser le lexique spécifique associé aux prix : plus cher, moins cher, rendre la monnaie, pièce, somme, billet, euros, centimes d'euro.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Connaitre la relation entre euro et centime d'euro.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Résoudre des problèmes de comparaison avec et sans recours à la mesure.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Mobiliser simultanément des unités différentes de mesures et/ou des conversions.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Calculer des périmètres en mobilisant, ou non, des formules donnant le périmètre d'un carré, d'un rectangle, l'aire d'un carré, l'aire d'un rectangle.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Calculer la durée entre deux instants donnés.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Déterminer un instant à partir de la connaissance d'un instant et d'une durée.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Identifier une situation de proportionnalité entre deux grandeurs à partir du sens de la situation				
<i>Date d'acquisition :</i>				



Espace et géométrie

LES ATTENDUS DE FIN DE CYCLE

(Selon le projet d'ajustement et de clarification des programmes de mathématiques du cycle 2, 3 et 4 du 14 juin 2018)

- (Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations.
- Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des figures et solides usuels.
- Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques (notions d'alignement, d'appartenance, de perpendicularité, de parallélisme, d'égalité de longueurs, d'égalité d'angle, de distance entre deux points, de symétrie, d'agrandissement et de réductions).

DOMAINE DU SOCLE

(Selon le BO n°17 du 23 avril 2015)

1. Le langage pour penser et communiquer
2. Les méthodes et outils pour apprendre
3. La formation de la personne et du citoyen
4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques
5. Les représentations du monde et l'activité humaine

Compétences

Chercher

- Prélever et organiser les informations nécessaires à la résolution de problèmes à partir de supports variés : textes, tableaux, diagrammes, graphiques, dessins, schémas, etc.
- S'engager dans une démarche, observer, questionner, manipuler, expérimenter, émettre des hypothèses, en mobilisant des outils ou des procédures mathématiques déjà rencontrées, en élaborant un raisonnement adapté à une situation nouvelle.
- Tester, essayer plusieurs pistes de résolution

Modéliser

- Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne.
- Reconnaître et distinguer des problèmes relevant de situations additives, multiplicatives, de proportionnalité.

Représenter

- Utiliser des outils pour représenter un problème : dessins, schémas, diagrammes, graphiques, écritures avec parenthèses, ...
- Produire et utiliser diverses représentations des fractions simples et des nombres décimaux.

Raisonner

- Résoudre des problèmes nécessitant l'organisation de données multiples ou la construction d'une démarche qui combine des étapes de raisonnement.

Calculer

- Calculer avec des nombres décimaux, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies ou des techniques appropriées (mentalement, en ligne, ou en posant les opérations).
- Contrôler la vraisemblance de ses résultats.
Utiliser une calculatrice pour trouver ou vérifier un résultat.

Communiquer

- Utiliser progressivement un vocabulaire adéquat et/ou des notations adaptées pour décrire une situation, exposer une argumentation.
- Expliquer sa démarche ou son raisonnement, comprendre les explications d'un autre et argumenter dans l'échange.



Compétences

SE REPERER ET SE DEPLACER DANS L'ESPACE EN UTILISANT OU EN ELABORANT DES REPRESENTATIONS

Intitulé de la compétence	Acquisition			
Situer les uns par rapport aux autres des objets ou des personnes qui se trouvent dans la classe ou dans l'école en utilisant un vocabulaire spatial précis : à gauche, à droite, sur, sous, entre, devant, derrière, au-dessus, en-dessous, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest.				
Date d'acquisition :				
Utiliser ou produire une suite d'instructions qui codent un déplacement sur un tapis quadrillé, dans la classe ou dans l'école en utilisant un vocabulaire spatial précis : avancer, reculer, tourner à droite, tourner à gauche, monter, descendre.				
Date d'acquisition :				
Produire des représentations des espaces familiers (école, espaces proches du quartier ou du village) et moins familiers (vécus lors de sortie).				
Date d'acquisition :				
Programmer les déplacements d'un robot ou ceux d'un personnage sur un écran.				
Date d'acquisition :				
Réaliser divers modes de représentation de l'espace : maquettes, plans, schémas				
Date d'acquisition :				

RECONNAITRE. NOMMER, DECRIRE, REPRODUIRE REPRESENTER, CONSTRUIRE DES SOLIDES ET FIGURES GEOMETRIQUES

Intitulé de la compétence	Acquisition			
Reconnaitre des figures simples : carré, triangle dont triangles particuliers, rectangle, losange et cercle.				
Date d'acquisition :				
Reconnaitre des figures complexes (assemblage de figures simples).				
Date d'acquisition :				
Nommer des figures simples : carré, triangle, rectangle et cercle.				
Date d'acquisition :				

Nommer les triangles particuliers : triangle rectangle, triangle isocèle, triangle équilatéral.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Nommer les quadrilatères particuliers : carré, rectangle, losange, première approche du parallélogramme.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Utiliser un vocabulaire approprié : polygone, côté, sommet, angle droit, polygone, centre, cercle, segment, milieu d'un segment, droite, face, arête, solide, hauteur, diamètre, rayon, diagonale.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Décrire des figures simples : carré, triangle, rectangle et cercle.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Reproduire des figures simples ou assemblage de ses figures sur tout support avec règle graduée, une équerre, et un compas.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Tracer un cercle de rayon donné.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Réaliser un programme de construction.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Rédiger un programme de construction.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Utiliser règle, équerre, compas comme instrument de tracé.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Faire le lien entre propriétés géométriques et instruments de tracé : angle droit/équerre, cercle/compas.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Connaitre les propriétés du carré.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Connaitre les propriétés du rectangle.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Connaitre les propriétés du losange.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Connaitre les propriétés du triangle rectangle.				
<i>Date d'acquisition :</i>				

Connaitre les propriétés du triangle isocèle.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Connaitre les propriétés du triangle équilatéral.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Connaitre les propriétés du cercle.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Repérer des angles droits.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Reproduire des angles droits.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Reporter une longueur sur une droite déjà tracée en utilisant une règle graduée ou le compas.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Trouver le milieu d'un segment en utilisant la règle graduée.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Reconnaitre si une figure présente un axe de symétrie en utilisant du papier calque, des découpages et des pliages.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Reconnaitre dans son environnement des situations modélisables par la symétrie.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Compléter, sur une feuille quadrillée ou pointée, une figure pour qu'elle soit symétrique par rapport à un axe donné.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Solides				
Nommer les solides usuels suivants : cube, boule, cône, pyramide, cylindre, pavé droit.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Décrire les solides usuels suivants : cube, boule, cône, pyramide, cylindre, pavé droit.				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Décrire : cube, pyramide, pavé droit en utilisant les termes face, sommet et arête				
<i>Date d'acquisition :</i>				
Savoir que les faces d'un cube sont des carrés.				

Date d'acquisition :				
Savoir que les faces d'un pavé droit sont des carrés ou des rectangles.				
Date d'acquisition :				
Fabriquer un cube à partir de carrés, de tiges que l'on peut assembler.				
Date d'acquisition :				
Approcher la notion de patron d'un cube				
Date d'acquisition :				

RECONNAITRE. ET UTILISER QUELQUES RELATIONS GEOMETRIQUES

<i>Intitulé de la compétence</i>	<i>Acquisition</i>			
Connaitre la notion d'alignement/appartenance.				
Date d'acquisition :				
Connaitre la notion de perpendicularité.				
Date d'acquisition :				
Connaitre la notion de parallélisme.				
Date d'acquisition :				
Connaitre la notion de segment.				
Date d'acquisition :				
Connaitre la notion de droite.				
Date d'acquisition :				
Connaitre la notion de distance entre deux points.				
Date d'acquisition :				
Connaitre la notion de distance entre un point et une droite.				
Date d'acquisition :				
Tracer avec l'équerre la droite perpendiculaire à une droite donnée passant par un point donné qui peut être extérieur à la droite.				
Date d'acquisition :				
Déterminer le plus court chemin entre deux points.				
Date d'acquisition :				
Déterminer le plus court chemin entre un point et une droite.				

Date d'acquisition :

Tracer un carré de dimensions données.

--	--	--	--

Date d'acquisition :

Tracer un rectangle de dimensions données.

--	--	--	--

Date d'acquisition :

Tracer un triangle rectangle de dimensions données.

--	--	--	--

Date d'acquisition :