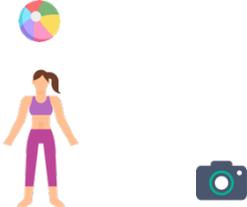
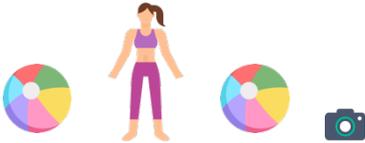


Plan de travail – Classe des deux ans



| | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi |
|---|---|---|---|---|
| CUISINE  | | <u>Recette de Cookie</u> <i>Voir recette sur Classroom.</i> | | |
| ARTS + ATELIERS MANUELS  | <u>Créer sa pâte à modeler</u> <i>Voir recette sur Classroom</i> | <u>Pâte à modeler</u> Avec la pâte à modeler j'essaie de réaliser un bonhomme. Je fais une boule pour la tête. Une boule pour le ventre. Je fais deux colombins pour les bras et deux autres pour les jambes.  | <u>Créer sa peinture</u> <i>Voir recette sur Classroom</i> | <u>Peinture</u> Avec un coton tige, je réalise des points de différentes couleurs un peu partout sur une feuille.  |
| LANGAGE  | <ul style="list-style-type: none"> Nommer 10 objets de la cuisine Chanter deux comptines du cahier : <ul style="list-style-type: none"> - L'araignée Gipsy - Au feu les pompiers | <ul style="list-style-type: none"> Nommer 10 objets de la salle de bain Lire une histoire | <ul style="list-style-type: none"> Nommer 10 objets de la chambre Chanter deux comptines du cahier : <ul style="list-style-type: none"> - Petit escargot - Mon petit lapin | <ul style="list-style-type: none"> Nommer 10 objets du salon Lire une histoire |
| MATHEMATIQUES  | Faire des algorithmes avec des fourchettes et des cuillères.   | Faire une tour avec les lego, les cubes, etc | Avec des bouchons, trier les gros d'un côté, les petits de l'autre.   | Réciter la comptine numérique le plus loin possible. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>ACTIVITES SPORTIVES</p>  | | <p><u>Parcours de motricité</u></p> <p>Placer des chaises dans le salon ou le couloir. L'élève devra passer dessus et dessous les chaises.</p> <p>Possibilité 1 : <i>Ramper pour passer en dessous de toutes les chaises.</i></p> <p>Possibilité 2 : <i>Ramper sous une chaise puis se lever et passer au-dessus de la suivante.</i></p> <p>Possibilité 3 : <i>Contourner les chaises en slalomant.</i></p> | | <p><u>Parcours de motricité avec des jouets</u></p> <p>Placer des jouets sur le sol, créer un parcours sur lequel votre enfant pourra slalomer. Il pourra aussi soulever les jouets selon votre demande. Le but ici est d'écouter la consigne donnée et de la recréer.</p> |
| <p>MOTRICITE FINE</p>  | <p>Mettre des pinces à linge autour d'une assiette en carton.</p>  | | <p>Transvaser de la semoule ou du riz d'un bol à l'autre avec une cuillère.</p> <p>Astuce : <i>Mettre les bols sur un plateau pour éviter d'en mettre partout.</i></p> | <p>Transvaser de l'eau avec une éponge d'un bol à l'autre.</p> <p>Astuce : <i>Mettre les bols sur un plateau pour éviter d'en mettre partout.</i></p> |
| <p>DEFI</p>  | <p>Se positionner sous un objet.</p>  | <p>Se positionner entre deux objets.</p>  | <p>Se positionner au-dessus d'un objet.</p>  | <p>Se positionner à côté d'un objet.</p>  |