

FICHE INDIVIDUELLE DE SUIVI DES ELEVES

NOM Prénom												Date de naissance					___ / ___ / ___										
Année scolaire																											
École _____ Classe																											
Enseignant(s)																											
ECOLE	Participation à l'APC en période		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	PPRE																										
	Stage réussite		Hiver		Avril		Été		Hiver		Avril		Été		Hiver		Avril		Été		Hiver		Avril		Été		
	Equipe éducative																										
	Demande MDPH																										
	PPS																										
	Aménagement du tps scolaire																										
	PAI - PAP																										
	Autre (à préciser)																										
BASED	Demande d'aide																										
	Psychologue	Entretien																									
		Bilan																									
	Rééducation (Poste G)	Observation/prévention																									
		Suivi																									
	Adaptation (Poste E)	Observation/prévention																									
Suivi																											
SUIVI EXTERIEUR	Proposition de suivi extérieur																										
	Orthophonie																										
	Psychomotricité/ ergothérapie																										
	CMP																										
	Suivi Social																										
	Autre (à préciser)																										
ASE	IP / Signalement																										
	Absentéisme / DISA																										

Nom prénom :

Date	Observations et remarques
___ / ___ / ___	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
___ / ___ / ___	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
___ / ___ / ___	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
___ / ___ / ___	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
___ / ___ / ___	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
___ / ___ / ___	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
___ / ___ / ___	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
___ / ___ / ___	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
___ / ___ / ___	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
___ / ___ / ___	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

École _____

Circonscription _____

Prise en charge des EANA 1^{er} degré

Nom			
Prénom			
Date de naissance :	___ / ___ / ___	Date d'arrivée en France	___ / ___ / ___
Sexe	<input type="checkbox"/> Féminin <input type="checkbox"/> Masculin	Date d'inscription à l'école	___ / ___ / ___
Pays d'origine		Langues parlées ou comprises	

Classe d'inscription	<input type="checkbox"/> CP	<input type="checkbox"/> CE1	<input type="checkbox"/> CE2	<input type="checkbox"/> CM1	<input type="checkbox"/> CM2	Enseignant.e	
----------------------	-----------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	--------------	--

Informations importantes	
N° de la famille	___ . ___ . ___ . ___ . ___
Adresse	_____
N° de proches ou associations	___ . ___ . ___ . ___ . ___ ___ . ___ . ___ . ___ . ___ ___ . ___ . ___ . ___ . ___ ___ . ___ . ___ . ___ . ___
Informations diverses	<input type="checkbox"/> Étude <input type="checkbox"/> PAI <input type="checkbox"/> Cantine

Critères pris en compte pour définir le profil de l'élève	7 profils	Objectifs prioritaires	
Je ne suis jamais allé à l'école	Je ne parle pas français	Profil 1 : Comprendre et s'exprimer à l'oral + devenir élève	
	Je parle un peu français	Profil 2 : Devenir élève + comprendre et s'exprimer à l'oral + lire/écrire	
Je suis déjà allé à l'école	Je ne parle pas français	Profil 3 : Comprendre et s'exprimer à l'oral + lire/écrire	
	Je parle un peu français	Profil 4 : Comprendre et s'exprimer à l'oral + lire/écrire	
	Je ne parle pas français	Profil 5 : Comprendre et s'exprimer à l'oral+ se préparer à lire + lire/écrire	
	Je parle un peu français	Je ne sais pas lire le français	Profil 6 : Se préparer à lire + lire/écrire
		Je lis un peu le français	Profil 7 : Comprendre et s'exprimer à l'oral + lire/écrire

Les évaluations UPE2A

En français

Connaissance du français à l'oral

Ses réussites :	Ses difficultés :
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Connaissance du français à l'écrit

Ses réussites :	Ses difficultés :
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

En mathématiques (en langue de scolarisation). Niveau de l'évaluation : _____

Ses réussites :	Ses difficultés :
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

En lecture (en langue de scolarisation). Niveau de l'évaluation : _____

Ses réussites :	Ses difficultés :
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Attitude de l'élève pendant les évaluations : (à l'aise, inquiet, scolaire, dispersé...)

Besoins prioritaires

Date :

LANGUE ORALE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	En classe	En FLS
Comprendre	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
Converser	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
S'exprimer en continu	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
DE L'ORAL A L'ECRIT	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	En classe	En FLS
Oraliser (« lire » à voix haute)	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
Écrire (copier, reproduire)	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
Transcrire (écrire sous dictée)	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
LANGUE ECRITE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	En classe	En FLS
Lire et comprendre	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
Produire un écrit	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

Observations en classe

Date : ___ / ___ / ___

Écouter (Compréhension de l'oral)

<input type="checkbox"/>	Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes
<input type="checkbox"/>	Comprendre les consignes de classe
<input type="checkbox"/>	Suivre des instructions courtes et simples
<input type="checkbox"/>	Comprendre un message oral pour réaliser une tâche
<input type="checkbox"/>	Comprendre les points essentiels d'un message oral (information)
<input type="checkbox"/>	Comprendre les points essentiels d'un message oral (conversation, récit, exposé)

Parler

<input type="checkbox"/>	Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts
<input type="checkbox"/>	Dire de mémoire, de façon expressive, une dizaine de poèmes ou textes en prose
<input type="checkbox"/>	S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié
<input type="checkbox"/>	S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis
<input type="checkbox"/>	Répondre par une phrase complète à l'oral
<input type="checkbox"/>	Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté
<input type="checkbox"/>	Formuler clairement un propos simple
<input type="checkbox"/>	Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de communication
<input type="checkbox"/>	Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter, formuler et justifier un point de vue
<input type="checkbox"/>	Participer à un débat, à un échange verbal
<input type="checkbox"/>	Adapter sa prise de parole à la situation de communication
<input type="checkbox"/>	Développer de façon suivie un propos en public sur un sujet déterminé

Lire

<input type="checkbox"/>	Lire des mots ne comportant que des lettres formées de deux lettres (lavabo)
<input type="checkbox"/>	Lire des mots comportant des groupes consonantiques (cartable)
<input type="checkbox"/>	Lire des mots comportant des sons écrits avec deux ou trois lettres (chaise, bureau)
<input type="checkbox"/>	Lire une phrase très courte et la comprendre
<input type="checkbox"/>	Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations)
<input type="checkbox"/>	Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel
<input type="checkbox"/>	Lire seul, à voix haute, un texte comprenant des mots connus et inconnus
<input type="checkbox"/>	Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte
<input type="checkbox"/>	Lire seul et écouter lire des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse adaptée à son âge et à son niveau
<input type="checkbox"/>	Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple
<input type="checkbox"/>	Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne
<input type="checkbox"/>	Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court
<input type="checkbox"/>	Dégager le thème d'un texte
<input type="checkbox"/>	Dégager par écrit ou oralement l'essentiel d'un texte lu
<input type="checkbox"/>	Lire silencieusement un texte et manifester sa compréhension
<input type="checkbox"/>	Manifester, par des moyens divers, sa compréhension de textes variés
<input type="checkbox"/>	Repérer dans un texte des informations explicites
<input type="checkbox"/>	Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produit multimédia)
<input type="checkbox"/>	Inférer des informations nouvelles (implicite)
<input type="checkbox"/>	Repérer les informations dans un texte à partir des éléments explicites et des éléments implicites nécessaires
<input type="checkbox"/>	Utiliser des connaissances pour réfléchir sur un texte pour mieux le comprendre
<input type="checkbox"/>	Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils pour lire
<input type="checkbox"/>	Adapter son mode de lecture à la nature du texte proposé et à l'objectif poursuivi

Écrire

<input type="checkbox"/>	Maitriser le geste graphique et le sens de l'écriture cursive
<input type="checkbox"/>	Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible avec une présentation soignée
<input type="checkbox"/>	Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée
<input type="checkbox"/>	Reproduire un document sans erreur et avec une présentation adaptée
<input type="checkbox"/>	Renseigner un questionnaire
<input type="checkbox"/>	Produire de manière autonome quelques phrases
<input type="checkbox"/>	Écrire un message simple
<input type="checkbox"/>	Écrire de manière autonome un texte de cinq à dix lignes
<input type="checkbox"/>	Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes en utilisant ses connaissances en grammaire et en vocabulaire.
<input type="checkbox"/>	Écrire lisiblement un texte, spontanément ou sous la dictée, en respectant l'orthographe et la grammaire.
<input type="checkbox"/>	Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit
<input type="checkbox"/>	Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué en réponse à une question à partir de consignes données
<input type="checkbox"/>	Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court
<input type="checkbox"/>	Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux l'écrire
<input type="checkbox"/>	Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils variés pour améliorer son texte.
<input type="checkbox"/>	Connaitre et pratiquer diverses formes d'expression à visée littéraire

Phonologie

<input type="checkbox"/>	Percevoir les phonèmes spécifiques au français
<input type="checkbox"/>	Reproduire les phonèmes spécifiques
<input type="checkbox"/>	Percevoir le schéma intonatif
<input type="checkbox"/>	Prononcer correctement avec un débit et une intonation adaptée

Vocabulaire

<input type="checkbox"/>	Commencer à utiliser l'ordre alphabétique
<input type="checkbox"/>	Donner des synonymes
<input type="checkbox"/>	Trouver des mots de sens opposé
<input type="checkbox"/>	Regrouper des mots par familles
<input type="checkbox"/>	Utiliser des mots précis pour s'exprimer
<input type="checkbox"/>	Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient
<input type="checkbox"/>	Maitriser quelques relations de sens entre les mots
<input type="checkbox"/>	Maitriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots

Grammaire

<input type="checkbox"/>	Identifier la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel (sujet)
<input type="checkbox"/>	Distinguer les mots selon leur nature
<input type="checkbox"/>	Repérer le verbe dans une phrase et son sujet
<input type="checkbox"/>	Distinguer le présent du futur et du passé
<input type="checkbox"/>	Conjuguer les verbes du 1 ^{er} groupe, être et avoir, au présent, futur et passé composé de l'indicatif
<input type="checkbox"/>	Conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir au présent de l'indicatif
<input type="checkbox"/>	Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient

Orthographe

<input type="checkbox"/>	Écrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres.
<input type="checkbox"/>	Écrire sans erreurs des mots mémorisés
<input type="checkbox"/>	Maitriser l'orthographe lexicale
<input type="checkbox"/>	Orthographier correctement les formes conjuguées ; respecter l'accord sujet verbe et en genre et nombre dans le GN
<input type="checkbox"/>	Orthographier correctement un texte simple de 10 lignes en se référant aux règles connues d'orthographe, grammaire, vocabulaire lors de sa rédaction ou de sa dictée
<input type="checkbox"/>	Mémoriser l'orthographe grammaticale

Date :

Emploi du temps de l'élève					
		Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
Avant la classe					
Matin	9h-10h30				
	10h45-12h				
Pause méridienne					
Après-midi	13h30-15h				
	15h15-16h30				
Soir					

ÉQUIPE ÉDUCATIVE – COMPTE RENDU

Date : le

ENFANT	ECOLE
NOM :
Prénom :
Date de naissance : ____ / ____ / ____

Classe actuelle : Nom de(s) l'enseignant(e)(s) :	Nombre d'années effectuées en									
	CYCLE 1			CYCLE 2			CYCLE 3		DISPOSITIF	
	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	ULIS	UPE2A

FAMILLE	
Statut :	NOM / PRÉNOM :
<input type="checkbox"/> Parents	Adresse :
<input type="checkbox"/> Père	
<input type="checkbox"/> Mère	
<input type="checkbox"/> Tuteur	
<input type="checkbox"/> Autre (préciser)	Téléphone : ____ . ____ . ____ . ____ . ____

Nom	Fonction	Signatures
	<input type="checkbox"/> Responsable légal <input type="checkbox"/> Maitre E <input type="checkbox"/> Directeur <input type="checkbox"/> Maitre G <input type="checkbox"/> Enseignant <input type="checkbox"/> Psychologue scolaire <input type="checkbox"/> Autres :	
	<input type="checkbox"/> Responsable légal <input type="checkbox"/> Maitre E <input type="checkbox"/> Directeur <input type="checkbox"/> Maitre G <input type="checkbox"/> Enseignant <input type="checkbox"/> Psychologue scolaire <input type="checkbox"/> Autres :	
	<input type="checkbox"/> Responsable légal <input type="checkbox"/> Maitre E <input type="checkbox"/> Directeur <input type="checkbox"/> Maitre G <input type="checkbox"/> Enseignant <input type="checkbox"/> Psychologue scolaire <input type="checkbox"/> Autres :	
	<input type="checkbox"/> Responsable légal <input type="checkbox"/> Maitre E <input type="checkbox"/> Directeur <input type="checkbox"/> Maitre G <input type="checkbox"/> Enseignant <input type="checkbox"/> Psychologue scolaire <input type="checkbox"/> Autres :	
	<input type="checkbox"/> Responsable légal <input type="checkbox"/> Maitre E <input type="checkbox"/> Directeur <input type="checkbox"/> Maitre G <input type="checkbox"/> Enseignant <input type="checkbox"/> Psychologue scolaire <input type="checkbox"/> Autres :	

L'enfant est-il suivi à l'extérieur de l'école :	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non
Si oui :	
- par qui ?
- raisons de ce suivi et objectifs poursuivis :

